



*Istituto Comprensivo
Albano Laziale Cecchina*

*PIANO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA*

anno scolastico 2003-2004

Istituto Comprensivo Albano Laziale (Località Cecchina)

P.zza xxv Aprile Cecchina di Albano Laziale

Tel & fax 06 /9340133

Codice RMIC8AY002

Piano dell'Offerta Formativa

- ∞ Deliberato dal Collegio Docenti in data
- ∞ Adottato dal Consiglio di Circolo in data

1. INDICE

2.	Premessa	pag. 3
3.	Linee direttrici	pag. 4
4.	Lettura del territorio	pag. 5
5.	L'istituzione scolastica	pag. 10
5.	Principi e finalità della scuola	pag.13
6.	Esigenze e problematiche dell'utenza	pag.14
7a.	L'Offerta formativa	pag.15
7b.	Ampliamento dell'Offerta formativa	pag.37
8.	Organizzazione dell'Offerta formativa	pag.41
9.	Aggiornamento e formazione	pag.45
10.	La Valutazione	pag.46
11.	Calendario scolastico	pag.47

2. PREMESSA

II PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Cos'è	E' il documento <i>fondamentale</i> di una scuola, insieme alla Carta dei Servizi e alla programmazione educativa e didattica. Ne esplicita l' <i>Identità culturale e progettuale</i> .
A che cosa serve	Illustra gli elementi che caratterizzano una scuola rendendo esplicite le scelte che la differenziano da un'altra di uguale grado e indirizzo. Queste scelte possono riguardare: ☞ le offerte integrative e/o aggiuntive del curriculum; ☞ l'organizzazione interna (modalità di lavoro, compiti e funzioni, sistema di controllo e valorizzazione delle risorse...), ☞ interventi e iniziative in risposta a particolari bisogni formativi degli studenti e dei cittadini del territorio, ☞ le scelte didattiche e organizzative: ad esempio percorsi didattici individualizzati, articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi, l'uso delle tecnologie informatiche e multimediali. Il Piano non è solo una fotografia dell'esistente (ciò che la scuola è), ma anche il progetto di ciò che la scuola intende diventare.
Che cosa contiene	Contiene le scelte e i risultati della progettazione <i>curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa</i>. In altre parole indica: ☞ gli obiettivi ed i percorsi disciplinari evidenziati nel curriculum definito a livello nazionale e loro traduzione in progetti didattici da adattare alle singole classi, ☞ le attività che riguardano la parte del curriculum obbligatorio lasciato alla determinazione delle singole scuole, ☞ le eventuali attività aggiuntive e facoltative. Per il momento queste indicazioni non sono utilizzabili, in attesa della definizione dei curricula nazionali e della quota riservata alle singole scuole.
Da cosa parte	La scuola raccoglie e interpreta i bisogni formativi del territorio e cerca di assumerli nella propria progettazione.
Di che cosa tiene conto	Le scelte progettuali di ogni scuola devono comunque essere coerenti con gli obiettivi generali ed educativi definiti a livello nazionale.

3.LINEE DIRETTRICI

L' Istituto Comprensivo di Albano Laziale (località Cecchina) si propone di porre in atto strategie educative e didattiche che possano favorire, sviluppare e potenziare le capacità comunicative ed espressive degli alunni affinché la scuola divenga sempre più centro permanente di riferimento.

Gli orientamenti della Scuola dell' Infanzia, i programmi della Scuola Elementare e la premessa ai programmi della Scuola secondaria di 1° grado sottolineano con vigore, l' importanza che l' esercizio delle funzioni linguistiche riveste nel consolidamento di un' adeguata competenza comunicativa e in generale nello sviluppo cognitivo e sociale dell' individuo.

L' Istituto si fa promotore di esperienze significative tese a sviluppare:

-la **comunicazione** intesa come:

- ◆ capacità di padroneggiare vari canali espressivi per essere in grado di interagire positivamente nelle diverse situazioni relazionali.
- ◆ capacità di superare il concetto di monocultura e di valorizzare le radici socio – culturali individuali per costruire una nuova e solida identità personale e collettiva.

-la **coscienza ecologica** intesa come:

- ◆ capacità di manifestare atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale
- ◆ capacità di interagire con l'ambiente inteso in senso culturale in un processo di appropriazione e promozione della cultura stessa.

Facendosi promotore di progetti di qualità l' Istituto intende raccogliere la sfida posta dal fenomeno del disagio formativo e della dispersione scolastica in una società in rapida evoluzione, contrassegnata dalla mancanza di riferimenti valoriali e fortemente limitante la creatività.

Intende inoltre individuare, riconoscere e valorizzare potenzialità ed eccellenze (cfr. www.istruzione.it sezione autonomia) onde garantire a tutti il pieno raggiungimento del successo formativo. Queste finalità già individuate e perseguite nel Piano dell' Offerta formativa relativo all' anno scolastico 2003- 2004 con risultati positivi, necessitano di percorsi che abbiano respiro pluriennale pertanto si prevede una continuazione negli anni a venire.

4.LETTURA DEL TERRITORIO

A. PROFILO TERRITORIALE

CONFINE E TERRITORIO

Cecchina frazione di Albano Laziale si trova ad un livello altimetrico di 200mt. Il territorio è prevalentemente collinare.

RISORSE NATURALI

Le risorse naturali del territorio sono costituite da piante e arbusti spontanei. Risulta un'estesa coltivazione vinicola e ortofrutticola.

VIE DI COMUNICAZIONI

Presenza di strade provinciali (Nettunense) e strade Comunali. La linea ferroviaria assicura i collegamenti Roma-Velletri. Alcune autolinee assicurano il collegamento Roma- Nettuno, Via Albano e Via Pavona e Cecchina- Genoano- Lanuvio. Ci sono, inoltre, alcune autolinee private che offrono un collegamento ai Comuni vicini e centri minori o interni.

SERVIZI BANCARI

Le strutture di credito di Cecchina sono costituite da due diversi Istituti Bancari.

ZONE VERDI

Le zone verdi sono costituite dalla "Villa Comunale del Vescovo" e tre zone verdi attrezzate site in: Via Umbria, Via Lazio, Via Francia.

CENNI STORICI

Le testimonianze storiche anteguerra sono poche, a tutt'oggi si individuano un vecchio edificio di epoca romana, un casale con annessa cappella del '600, la stazione ferroviaria risalente a circa il 1800. Da circa cinquanta anni Cecchina è andata rapidamente sviluppandosi fino ad arrivare all'estensione attuale.

SERVIZI

I servizi a domanda individuale presenti nel territorio:

- Due asili nido gestiti da privati
- Scuola dell'Infanzia privata
- Scuola dell'Infanzia Statale
- Scuola Elementare Statale
- Scuola Media Statale
- Scuola Professionale Regionale I.A.L.
- Biblioteca
- Servizio mensa scolastica
- Mercato settimanale
- Farmacia
- Centro anziani

REALTA' ASSOCIATIVE

Nel territorio sono presenti le seguenti associazioni:

- Amici di Cecchina
- Pro-Loco
- Oratorio Parrocchiale

PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Cecchina legata territorialmente al Comune di Albano Laziale fa riferimento ai seguenti organi istituzionali;

- Sindaco
- Assessori
- Consiglieri
- Revisori dei conti

E usufruisce dei seguenti servizi

- Illuminazione pubblica
- Manutenzioni strade comunali
- Smaltimento rifiuti solidi urbani
- Raccolta differenziata rifiuti solidi urbani e rottami ingombranti
- Servizio depurazione delle acque
- Attività del corpo dei vigili urbani
- Servizi fognatura
- Servizio trasporto scolastico
- Lavori pubblici
- Manutenzione scuole pubbliche
- Servizio di anagrafe
- Servizi sociali
- Corsi per disabili
- Approvvigionamento idrico
- Ufficio relazioni con il pubblico
- Interventi di protezione civile
- Interventi di guardia zoofila, ecologica, ittica
- Servizi cimiteriali
- G.I.C.O. Centro iniziativa locale per l'occupazione

B. PROFILO DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE (FORZE LAVORO)

Sul territorio di Cecchina sono presenti attività commerciali di vario tipo, piccole aziende artigianali e industriali , inoltre, molti dei residenti non sono occupati nel territorio ed è molto evidente il fenomeno del pendolarismo verso la capitale facilitato dal collegamento ferroviario.
--

C. PROFILO ISTITUZIONALE

CONSIGLIO COMUNALE

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Circoscrizione di Cecchina |
|--|

FORZE DI POLIZIA

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Carabinieri▪ Polizia municipale |
|--|

PRESENZA DI

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Cattolici▪ Evangelici▪ Protestanti▪ Testimoni di Geova▪ Mussulmani |
|--|

D. PROFILO SOCIALE

La popolazione di Cecchina è in continuo aumento a causa del fenomeno dell'immigrazione favorito dalla vicinanza con Roma, dalla disponibilità dei mezzi di trasporto e dalla possibilità di acquisire o affittare delle abitazioni con maggiori facilitazioni.

Il territorio non offre molte possibilità di incontro tra gli abitanti, sia per la dislocazione delle abitazioni (in parte decentrate) sia per l'insufficienza di spazi idonei.

L'acquisizione della villa del vescovo da parte dell'amministrazione comunale ha reso possibile avere i locali per la biblioteca, il centro anziani, la Circoscrizione, oltre che la disponibilità di spazi verdi ed aree attrezzate per i giochi.

INDAGINE SVOLTA NELL'ANNO SCOLASTICO 1999-2000 DALLA SCUOLA ELEMENTARE "E. DE AMICIS DI CECCHINA PRESSO I GENITORI DELLA SCUOLA ELEMENTARE

TITOLO DI STUDIO	PADRE	MADRE
SCUOLA ELEMENTARE	6,1%	5,6%
SCUOLA MEDIA 1°	46,3%	43,1%
ISTITUTO PROFESSIONALE	18,6%	28,2%
ISTITUTO TECNICO	16,4%	10,6%
LICEO	3,2%	5,4%
LAUREA	3,1%	2,7%

LOCALIZZAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO E RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto comprensivo è ospitato in tre diversi plessi scolastici.

1. SCUOLA dell'INFANZIA di via UMBRIA

L'edificio ampliato di recente, è composto da due blocchi collegati fra loro e forniti di ascensore; ha, annesso, un ampio spazio verde esterno.

L'edificio ospita

- ☞ le sezioni,
- ☞ uno spazio utilizzato per attività psicomotorie,
- ☞ il refettorio,
- ☞ la cucina e vari ripostigli,
- ☞ altri spazi occupati dalla fotocopiatrice,
- ☞ una
- ☞ piccola biblioteca ed infine i servizi igienici

Scuola dell'Infanzia

Plesso ubicato in via Umbria

Cecchina di Albano Laziale – Prov. di Roma

Tel. 06 9341796

Sezioni		Alunni		Alunni disabili	Docenti curricolari	Docenti di sostegno	I.R.C.	Collab. Scolast.
Tempo normale 8.00/16.00	Tempo ridotto 8.00/13.30	Tempo normale 8.00/16.00	Tempo ridotto 8.00/13.30					
5	0	125	0	2	10	2	1	4

2. SCUOLA ELEMENTARE

La Scuola Elementare è costituita da due edifici collegati da un corpo centrale che ospita corridoi, scale e ascensore. Lo spazio esterno è estremamente ridotto a causa della recente installazione di prefabbricati adibiti a refettorio.

Nell'edificio più vecchio sono presenti

- ☞ sette aule,
- ☞ una sala multimediale,
- ☞ una biblioteca da arredare e implementare,
- ☞ piccoli spazi occupati dalla fotocopiatrice, l'archivio, l'auletta per le attività di sostegno, una piccola aula docenti;
- ☞ scale e servizi igienici;

Nell'edificio di più recente costruzione sono presenti :

- ☞ otto aule,
- ☞ un'aula per attività di sostegno,
- ☞ uno spazio per attività tecnico-pratiche,
- ☞ una saletta video ed una saletta con sussidi didattici
- ☞ uno spazio per attività motorie ed uno spazio per attività teatrali (con piccolo palco) che sono appena stati ristrutturati dall'Amministrazione Comunale;
- ☞ scale e servizi igienici.

Scuola Elementare								
Plesso ubicato in via della Stazione								
Cecchina di Albano Laziale – Prov. di Roma								
Tel. 06 9340151								
Sezioni			Alunni	Alunni disabili	Docenti curricolari	Docenti di sostegno	I.R.C.	Collab. Scolast.
Tempo pieno 8.00/16.30	Tempo modulare con 3 gg. antimerid. e 2 gg. tempo pieno	Tempo modulare con 4 gg. antimerid. e 1 gg. tempo pieno						
6	6	5	345	20	33	5	2	7

3. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

L'edificio, costruito negli anni '80, è costituito da due piani ed un seminterrato ed è dotato di tre cortili sufficientemente ampi, di cui due asfaltati ed adibiti a campi sportivi.

Sono presenti all'interno:

- ☞ Una palestra ampia ed attrezzata, dotata di servizi (docce, spogliatoi ecc.)
- ☞ aule speciali per l'educazione tecnica,
- ☞ aule speciali per l'educazione artistica e scientifica,
- ☞ aule per le attività di sostegno, ed una per le attività multimediali da attrezzare;
- ☞ scale e servizi igienici;

Nell'edificio sono presenti inoltre le sale che ospitano gli uffici:

- ☞ del Dirigente Scolastico,
- ☞ del Direttore Amministrativo,
- ☞ della Segreteria,
- ☞ del Corpo Docente
- ☞ della Biblioteca;
- ☞ inoltre vi sono gli spazi per gli archivi e per il deposito di materiale didattico e per gli uffici.

Sono da segnalare inoltre ampi atri e corridoi.

Scuola Secondaria Inferiore

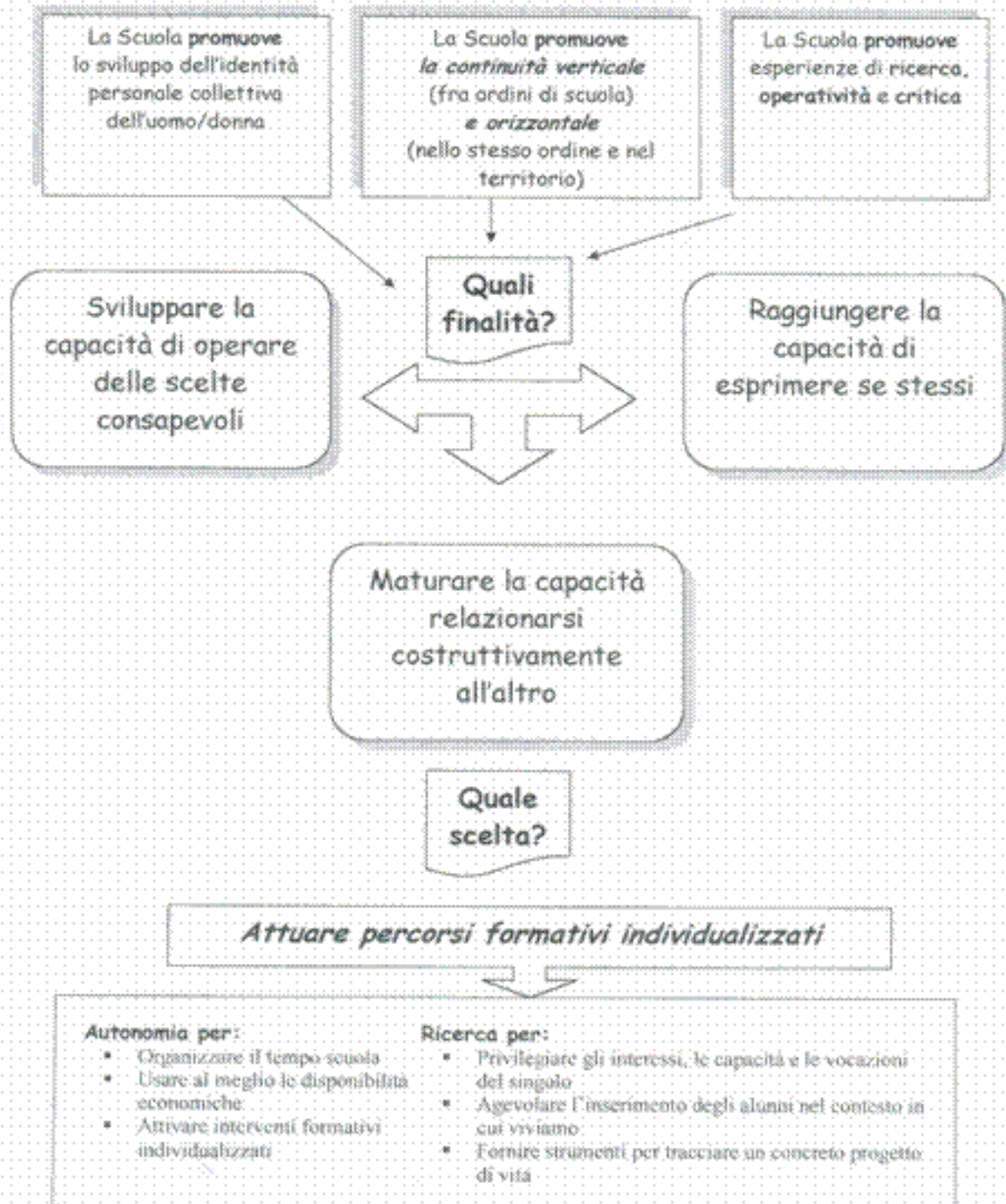
Plesso ubicato in piazza XXV Aprile

Cecchina di Albano Laziale – Prov. di Roma

Tel. 06 9340133

Classi		Alunni	Alunni disabili	Docenti curricolari	Docenti di sostegno	Ass. di base	Collab. Scolast.
<u>Bilinguismo</u>	<u>Tempo normale</u>						
Mar. Gio. sab. 8.30 / 13.30 altri gg. 8.30 / 14.30	Tutti i gg. 8.30 / 14.30						
6	9	307	22	32	5	3	6

6. PRINCIPI E FINALITÀ DELLA SCUOLA



7. ESIGENZE E PROBLEMATICHE DELL' UTENZA

1. Bisogno di una identità libera da condizionamenti e stereotipi sociali.
2. Bisogno di appartenere ad una comunità fondata sulla libertà e valori condivisi
3. Scarsa conoscenza del territorio di appartenenza, anche sotto il profilo ambientale e sociale.
4. Inadeguatezza comunicativa e difficoltà di ascolto dell'altro che condizionano la relazionalità e l'integrazione con i diversi.
5. Necessità di interiorizzare atteggiamenti di rispetto, autocontrollo e norme condivise per una proficua convivenza democratica.
6. Necessità di potenziare la motivazione all'apprendimento.
7. Bisogno di un valido supporto per l'orientamento, per prevenire la dispersione scolastica e la mancata integrazione sociale.

FINALITA' EDUCATIVE

- 1a. Identificare e descrivere i diversi aspetti componenti e comportamenti della società in cui si vive.
- 1a. Fornire strategie utili a decodificare i diversi codici comunicativi per padroneggiare la realtà in evoluzione.
- 1b. Promuovere la maturazione di capacità di operare delle scelte libere.
- 2a. Promuovere l'acquisizione di abilità sociali e favorire attraverso stili di insegnamento, "climi di gruppo".
- 2b. Incrementare gli apprendimenti innescati dalla possibilità di interazione con gli altri.
- 2c. Creare le condizioni per promuovere il benessere personale per il raggiungimento dell'equilibrio armonico.
- 3a. Conoscere il territorio di appartenenza dal punto di vista fisico e antropico.
- 3b. Agevolare i processi di socializzazione mediante le opportunità offerte dalle attività scolastiche e dalle risorse territoriali e culturali.
- 4a. Sviluppare il linguaggio in tutte le sue forme e funzioni per consentire ad ogni alunno/a l'accesso ad una varietà di mondi che altrimenti gli resterebbero preclusi.
- 4b. Avviare un positivo percorso per il superamento del concetto di monocultura.
- 5a. Promuovere la maturazione di atteggiamenti e comportamenti critici e responsabili ispirati ai valori della libertà e della solidarietà..
- 6a. Suscitare le motivazioni di natura affettiva, emotiva, cognitiva per favorire apprendimenti che conducano gli alunni dal "saper fare" al "conoscere" al "saper essere".

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

- * Avviare l'alfabetizzazione informatica per le classi dell'Istituto Comprensivo.
- * Utilizzare le tecnologie multimediali nella prassi didattica per tutti gli alunni/e, in modo particolare per quelli in situazione di svantaggio:
- * Favorire l'apprendimento della seconda lingua comunitaria.
- * Potenziare la stima e la fiducia di sé in ogni allievo/a.
- * Sviluppare il senso di condivisione e appartenenza al gruppo.
- * Instaurare la disponibilità all'ascolto reciproco.
- * Sviluppare le capacità critiche attraverso:
 - esperienze di laboratorio a classi aperte;
 - attuazione di progetti che stimolino la formazione di atteggiamenti di solidarietà e disponibilità verso altre culture e ambienti diversi.
- * Potenziare le capacità di ascolto e di comprensione dei diversi codici in situazioni comunicative, tramite:
 - attività laboratoriali;
 - attuazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento;
 - attuazioni di progetti che prevedano l'accoglienza e l'integrazione di alunni/e stranieri e svantaggiati.
- * Favorire la maturazione di atteggiamenti e comportamenti ispirati al valore della libertà attraverso l'attuazione di progetti che:
 - promuovano lo sviluppo massimo delle potenzialità proprie di ciascun alunno/a;
 - suscitino la motivazione al rispetto di regole;
 - aiutino a "star bene insieme";
 - educino alla cittadinanza attiva.
- * Sviluppare negli alunni/e la motivazione e la partecipazione alle attività laboratoriali tramite:
 - l'attuazione di progetti che valorizzino stili di insegnamento - apprendimento e che conducano gli alunni/e dal **"saper fare"** al **"saper essere"**.
- * Favorire la conoscenza e l'interazione con il territorio tramite l'attuazione di progetti:
 - offrano momenti d'integrazione con il territorio, anche in collaborazione con le associazioni sociali;
 - favoriscano la conoscenza, la tutela e la promozione del proprio ambiente naturale e culturale.

Particolare cura viene dedicata all'Orientamento sia attraverso gli interventi specifici degli insegnanti che favorendo e / o promuovendo incontri e visite con gli istituti superiori presenti sul territorio.

A. CURRICULUM STANDARD

1) "SAPERI IRRINUNCIABILI" DA CONSEGUIRE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

METACOMPETENZE PER I BAMBINI DI CINQUE ANNI	CAMPI D' ESPERIENZA	AREE	Area Linguistica	Area Logico- matematica scientifica	Area Antropologica	Area Tecnologica
			⇒ I discorsi e le parole. ⇒ Messaggi, forme, media. ⇒ Il corpo e il movimento ⇒ Le cose il tempo, la natura.	⇒ Lo spazio, l' ordine, la misura ⇒ Il corpo e il movimento ⇒ Il sé e l' altro ⇒ Le cose, il tempo, la natura.	⇒ Il sé e l' altro ⇒ I discorsi e le parole ⇒ Le cose, il tempo, la natura	⇒ Messaggi, forme e media ⇒ I discorsi e le parole
			Acquisire la capacità di: ⇒ Espressione verbale ⇒ Comprensione dei messaggi provenienti dall' ambiente ⇒ Utilizzare il linguaggio in maniera creativa	Acquisire la capacità di: ⇒ Passare dalla visione indifferenziata della realtà alla conoscenza dell' ambiente, delle cose, degli altri. ⇒ Cogliere le relazioni tra gli oggetti e sviluppare il pensiero logico-matematico	Acquisire la capacità di ⇒ Vivere, agire, socializzare in armonia ed in equilibrio con compagni, adulti ed ambiente. ⇒ Individuare e condividere semplici norme per rapportarsi agli altri e all' ambiente	Acquisire la capacità di ⇒ Sviluppare primi atteggiamenti di uso critico e consapevole di mezzi tecnologici ed immagini in movimento

2) "SAPERI IRRINUNCIABILI" DA CONSEGUIRE AL TERMINE DELLA SCUOLA ELEMENTARE

AREA LINGUISTICA	AREA LOGICO MATEMATICA	AREA ANTROPOLOGICA	AREA DELLE EDUCAZIONI
<u>LINGUA ITALIANA</u> ⇒ Comprende e comunica per agire interattivamente con l' ambiente ⇒ Comprende, codifica e decodifica i messaggi della comunicazione in generale. ⇒ Conosce le diverse funzioni della lingua scritta. ⇒ Legge in modo scorrevole e comprende il senso di testi di vario genere letterario ⇒ Produce testi secondo le funzioni della lingua. ⇒ È in grado di scrivere in maniera grammaticalmente e ortograficamente corretta <u>LINGUA INGLESE</u> ⇒ Comprende il senso globale di parole e semplici frasi in diversi contesti ⇒ Riproduce con pronuncia chiara , articolata e corretta brevi testi di vario genere (filastrocche, canti, storielle...)	<u>MATEMATICA</u> ⇒ Esegue in maniera corretta le quattro operazioni tra i numeri naturali e decimali. ⇒ Traduce situazioni problematiche in rappresentazioni matematiche scegliendo strategie risolutive adatte. ⇒ Utilizza i connettivi logici e stabilisce relazioni. ⇒ Conosce le principali proprietà delle figure geometriche e ne sa calcolare perimetro e area. ⇒ Raccoglie, classifica e rappresenta dati con tabelle e diagrammi di vario tipo. <u>SCIENZE</u> ⇒ Osserva fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale, fluttuazioni. ⇒ Esplora e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano inteso come sistema ecologico	<u>STORIA</u> ⇒ Si orienta nel tempo e ne discrimina le categorie. ⇒ Comprende i fenomeni legati alla interazione uomo – ambiente. ⇒ Comprende le caratteristiche principali delle civiltà del passato e utilizza i procedimenti della ricerca storica. <u>STUDI SOCIALI</u> ⇒ Coglie l' importanza delle regole nella vita associata ⇒ Conosce e rispetta realtà socioculturali diverse dalla propria. <u>GEOGRAFIA</u> ⇒ Individua e confronta caratteristiche naturali ed antropiche di terre e popoli. ⇒ Legge e rappresenta spazi e ambienti utilizzando mappe e carte.	<u>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</u> • Conosce tecniche espressive diverse e le utilizza creativamente. • Legge immagini che appartengono al mondo culturale, dei mass media, alle nuove tecnologie. <u>EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA</u> • Conosce funzioni della musica in diversi contesti. • Utilizza suoni e ritmi per comunicare ed esprimere. <u>EDUCAZIONE MOTORIA</u> • Padroneggia schemi motori di base • Rispetta le regole stabilite in giochi di squadra.

3."SAPERI IRRINUNCIABILI" DA CONSEGUIRE AL TERMINE DELLA SCUOLA MEDIA

Competenze nell'ambito linguistico espressive (Italiano Storia Geografia)	18
<i>classi terze</i>	
- comprensione della lingua orale	
1) selezionare le informazioni e saper prendere appunti	
- comprensione della lingua scritta	
1) lettura espressiva	
2) analisi e sintesi di un testo	
- produzione orale	
1) riferire quanto letto e appreso con chiarezza, operando una rielaborazione personale	
2) esporre in modo pertinente	
- produzione scritta	
1) riferire su esperienze personali e conoscenza nelle varie tipologie testuali proposte rielaborandone i contenuti in modo sempre più personale e autonomo	
<i>classi seconde</i>	
• lettura corretta e il più possibile scorrevole	
• comprensione di messaggi	
• individuazione degli elementi più importanti di un messaggio o testo	
• produzione scritto e orale comprensibile e quanto più possibile corretta	
• acquisizione di contenuti pertinenti	
<i>classi prime</i>	
• ascolto e comprensione di un messaggio semplice	
• lettura lenta, ma rispettosa della punteggiatura e il più possibile corretta	
• individuazione degli elementi (spaziali e temporali) più importanti di un messaggio	
• produzione orale e scritta di semplici messaggi	
• conoscenza e organizzazione di semplici contenuti	

MATEMATICA
• conoscere l'insieme R (reali e relativi) e saper operare nell'insieme Q (razionali, relativi)
• conoscenza degli elementi minimi del calcolo letterale
• aver acquisito il concetto di funzione e saper esplicitare graficamente la proporzionalità
• diretto e inverso
• acquisire i concetti di evento casuale, probabilità e frequenza
• avere nozioni generali di statistica
• conoscere gli elementi fondamentali della geometria euclidea

SCIENZE
• conoscere strutture, proprietà e organizzazione delle materie
• acquisire e sviluppare capacità di osservazione e interpretazione critica dei fenomeni naturali

LINGUA 2 e 3
classi terze
• comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad informazioni personali, familiari e dell'immediato circostante
• interagire in semplici situazioni di routine
• descrivere ed esprimere aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante, bisogni immediati, avvenimenti, sogni, speranze ambizioni ed opinioni personali
classi seconde
• comprendere il senso globale di un messaggio scritto ed orale per bisogni immediati utilizzando lessico di uso frequente
• comunicare i propri rituali quotidiani attraverso brevi scambi dialogici
• scrivere semplici messaggi, lettere personali
• descrivere attività passate, progetti con frasi di senso compiuto
classi prime
• comprendere brevi testi e il contenuto di materiale informativo, e seguire semplici istruzioni
• fare semplici domande e rispondere in modo adeguato
• fornire informazioni basilari in forma scritta ed orale su persone e luoghi
• produrre frasi seguendo un modello dato

MUSICA
• comprendere la notazione musicale
• produrre con voce e strumenti brani di diversi generi musicali
• ascoltare ed analizzare i brani di epoche e stili diversi
• rielaborare in modo personale i materiali sonori

EDUCAZIONE ARTISTICA
• Sviluppare la propria libera creatività come affrancamento degli stereotipi infantili
• Saper osservare, analizzare e rielaborare elementi della realtà sviluppando e potenziando la memoria visiva
• Saper individuare, riconoscere ed interpretare messaggi visivi
• Conoscere gli elementi, le regole, le strutture del linguaggio visuale, le loro funzioni comunicative e potenzialità espressive
• Saper applicare correttamente le regole e le strutture del linguaggio visuale, in funzione del loro valore comunicativo ed espressivo
• Conoscere e saper usare la terminologia specifica e saper descrivere l'elaborato prodotto nelle sue sequenze di progettazione e nei suoi contenuti espressivi
• Saper riconoscere e descrivere un documento culturale od artistico; i materiali, la tecnica, la struttura, gli elementi del linguaggio visivo
• Saper usare correttamente gli strumenti ed il materiale
• Saper scegliere le tecniche adeguate nelle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse per riuscire ad esprimersi con un linguaggio artistico adeguato
• Sviluppare la capacità di rielaborazione e libera interpretazione personale dei temi e dei soggetti proposti
• Acquisire e saper applicare un corretto metodo di lettura di una immagine (lettura dell'opera d'arte: formale, concettuale, iconografica)
• Saper cogliere la funzione ed il significato di un messaggio visivo, saperlo collocare nel giusto contesto storico e culturale, saper esprimere un motivato giudizio personale
• Conoscere e saper usare la terminologia specifica della materia

CLASSE 3A
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
• Autonomia nel metodo di lavoro • Responsabilità e socialità • Autovalutazione e valutazione • Riconoscere e rispettare i bisogni degli altri evitando atteggiamenti individuali
OBIETTIVI COGNITIVI
• Decodificazione e codificazione di messaggi • Capacità di sintesi e risoluzione dei problemi • Rielaborazione personale, capacità critiche e creative • Orientamento scolastico: conoscenza di sé in relazione alla scelta da farsi al termine della scuola dell'obbligo

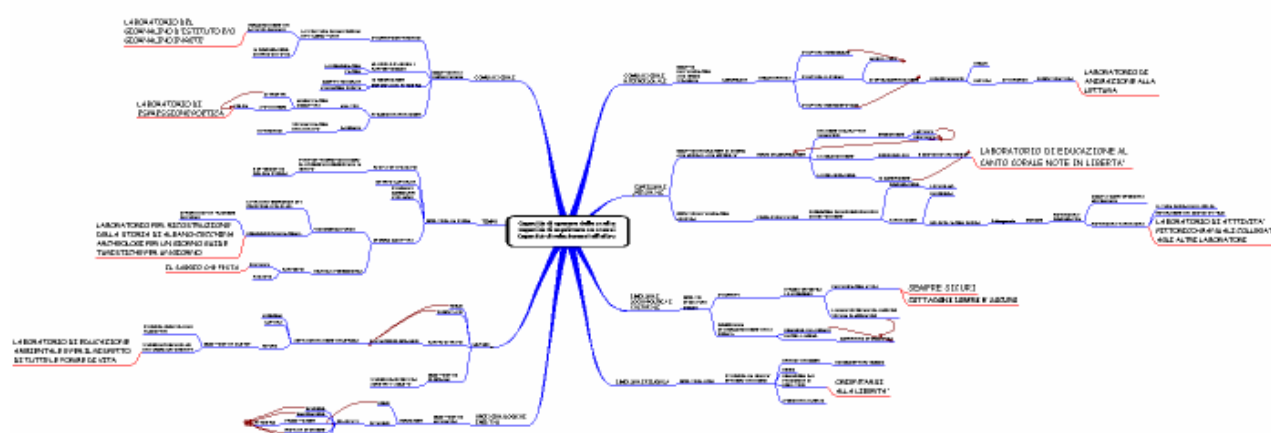
MAPPA CONCETTUALE DEL PROGETTO D'ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO ALBANO - CECCHINA

MAPPA CONCETTUALE COME PROPOSTA DELLA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

anno scolastico 2003/2004

LIBERTA'



1) COMUNICAZIONE INTERPERSONALE

OGGETTO DELL'EDUCAZIONE ALLA LINGUA STRANIERA

COMUNICARE

LINGUA DIVERSA

STRUTTURE FONOLOGICHE

Vedere anche: [FACILI LETTURE](#).

STRUTTURE LESSICALI

FACILI LETTURE

SEMPLICI CONVERSAZIONI

L'ACOSTAMENTO

LINGUA
CULTURA
ALTRI POPOLI
PROGETTOLATTURA
LABORATORIO DI ANIMAZIONE ALLA LETTURA
STRUTTURE MORFOSINTATICHE
Vedere anche: [SEMPLICI CONVERSAZIONI](#).

2) ESPRESSIONE PERSONALE

OGGETTO DI EDUCAZIONE AL SUONO, ALLA MUSICA E ALLA MOTORIETA'

FORMA DI COMUNICAZIONE

RELAZIONE DI CARATTERE SEMANTICO

INFORMAZIONI
EMITTENTE
Vedere anche: [RICEVENTE](#).
Vedere anche: [FORMA DI COMUNICAZIONE](#).
RICEVENTE

LA SOCIALIZZAZIONE

POPOLI DIVERSI
IL GUSTO DI STARE INSIEME
LABORATORIO DI EDUCAZIONE AL CANTO CORALE NOTE IN LIBERTA'

LA COLLABORAZIONE

LA CONDIVISIONE
Vedere anche: [IL GUSTO DI STARE INSIEME](#).

OGGETTO DELL'EDUCAZIONE ARTISTICA

PROCESSO ESTETICO

PROMOZIONE DI UN PRIMO LIVELLO DI ALFABETIZZAZIONE

COMUNICAZIONE
ESPERIENZE
ESPRESSIONE
DECODIFICA
INTERPRETAZIONE CRITICA
Sottoargomento
IMMAGINI
POTENZIALITA' COMUNICATIVA
SOCIETA' CONTEMPORANEA MULTIMEDIALE
POTENZIALITA' ESPRESSIVA
LETTURA CRITICA DELLE OPERE
MATURAZIONE DEL GUSTO ESTETICO
LABORATORIO DI ATTIVITA' PITTORICO-MANUALI COLLEGATO AGLI
ALTRI LABORATORI

3) DIMENSIONE SOCIO-POLITICA E CULTURALE

OGGETTO DEGLI STUDI SOCIALI

STRUMENTI

I PROBLEMI POLITICI ED ECONOMICI

PARTECIPAZIONE ATTIVA

SEMPRE SICURI

CITTADINI LIBERI E SICURI

ELEMENTI PORTANTI DEL NOSTRO SISTEMA DEMOCRATICO

Vedere anche: [CONVIVENZA DEMOCRATICA](#).

CONOSCENZA DELL' ORGANIZZAZIONE DELLA SOCIETÀ

DINAMICHE RELAZIONALI

Vedere anche: [CONVIVENZA DEMOCRATICA](#).

REGOLE E NORME

CONVIVENZA DEMOCRATICA

4) DIMENSIONE RELIGIOSA

OGGETTO DELL' IRC

STUDIO DELLA LIBERTÀ INTERIORE DELL'UOMO

DIVERSE RELIGIONI

DIALOGO INTERRELIGIOSO

BIBBIA

DIMENSIONE DAL PERSONALE AL COLLETTIVO

ORIENTARSI ALLA LIBERTÀ

STORIA DELLA CHIESA

5) OPERAZIONI LOGICHE E MENTALI

OGGETTO DELLA MATEMATICA

FORMAZIONE

UOMO

Vedere anche: [GLI ASPETTI](#).

CITTADINO

GLI ASPETTI

INTUIZIONE

Vedere anche: [PENSIERO](#).

IMMAGINAZIONE

Vedere anche: [PENSIERO](#).

PROGETTAZIONE

PENSIERO

IPOTESI E DEDUZIONE

Vedere anche: [PENSIERO](#).

VERIFICA

Vedere anche: [PENSIERO](#).

6) SPAZIO

FISICO

Vedere anche: [PAESAGGIO GEOGRAFICO](#).

PROGETTATO

Vedere anche: [PAESAGGIO GEOGRAFICO](#).

RAPPRESENTATO

PAESAGGIO GEOGRAFICO

SINTESI DI RELAZIONE RECIPROCA

ECONOMIA

CULTURA

NATURA

OGGETTO DELLE SCIENZE

STUDIO DEI CICLI VITALI ED ECOSISTEMI

STUDIO DEGLI INTERVENTI DELL' UOMO SULL' AMBIENTE

LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E PER IL RISPETTO DI TUTTE LE FORME DI VITA

OGGETTO DELLA GEOGRAFIA

STUDIO DI RAPPORTI TRA AMBIENTE E SOCIETA'

7) TEMPO

OGGETTO DELLA STORIA

REALTA' DEL PASSATO

EVENTI DETERMINATI DALL' AGIRE DELL' UOMO PER CONQUISTARE LA LIBERTA'

IL METODO DELLA RICERCA STORICA

IDENTITA' CULTURALE

STRUMENTI CONOSCITIVI ESSENZIALI

MEMORIA COLLETTIVA

TRADIZIONI CULTURALI

**LA VITA DELL' INDIVIDUO E DEL GRUPPO NEL PRESENTE
CONFRONTO GENERAZIONALE**

APPORTI DI ALTRE TRADIZIONI CULTURALI

**LABORATORIO PER: RICOSTRUZIONE DELLA STORIA DI ALBANO-CECCHINA
ARCHEOLOGI PER UN GIORNO GUIDE TURISTICHE PER UN GIORNO**

RICERCA STORIOGRAFICA

RAPPORTO

PRESENTE

IL SAGGIO CHE FESTA

PASSATO

8) COMUNICAZIONE

OGGETTO DELLA LINGUA ITALIANA

STRUMENTO DI PENSIERO

LA STRUTTURA DI UNA PROPRIA RETE CONCETTUALE

L' ORGANIZZAZIONE DEI DATI ESPERIENZIALI

**LABORATORIO DEL GIORNALINO D' ISTITUTO E/O GIORNALINO IN RETE
LA COMUNICAZIONE AD INTRA-AD EXTRA**

MEZZO PER STABILIRE I RAPPORTI SOCIALI

LA COMUNICAZIONE

L' AZIONE

LA FORMULAZIONE IMMEDIATA DEL PENSIERO

COMPETENZA ORALE

ESECUZIONE SCRITTA

VEICOLO DI ESPRESSIONE

AFFETTIVI

MANIFESTAZIONE SOGGETTIVA

SENTIMENTI

Vedere anche: [POESIA](#).

STATI D' ANIMO

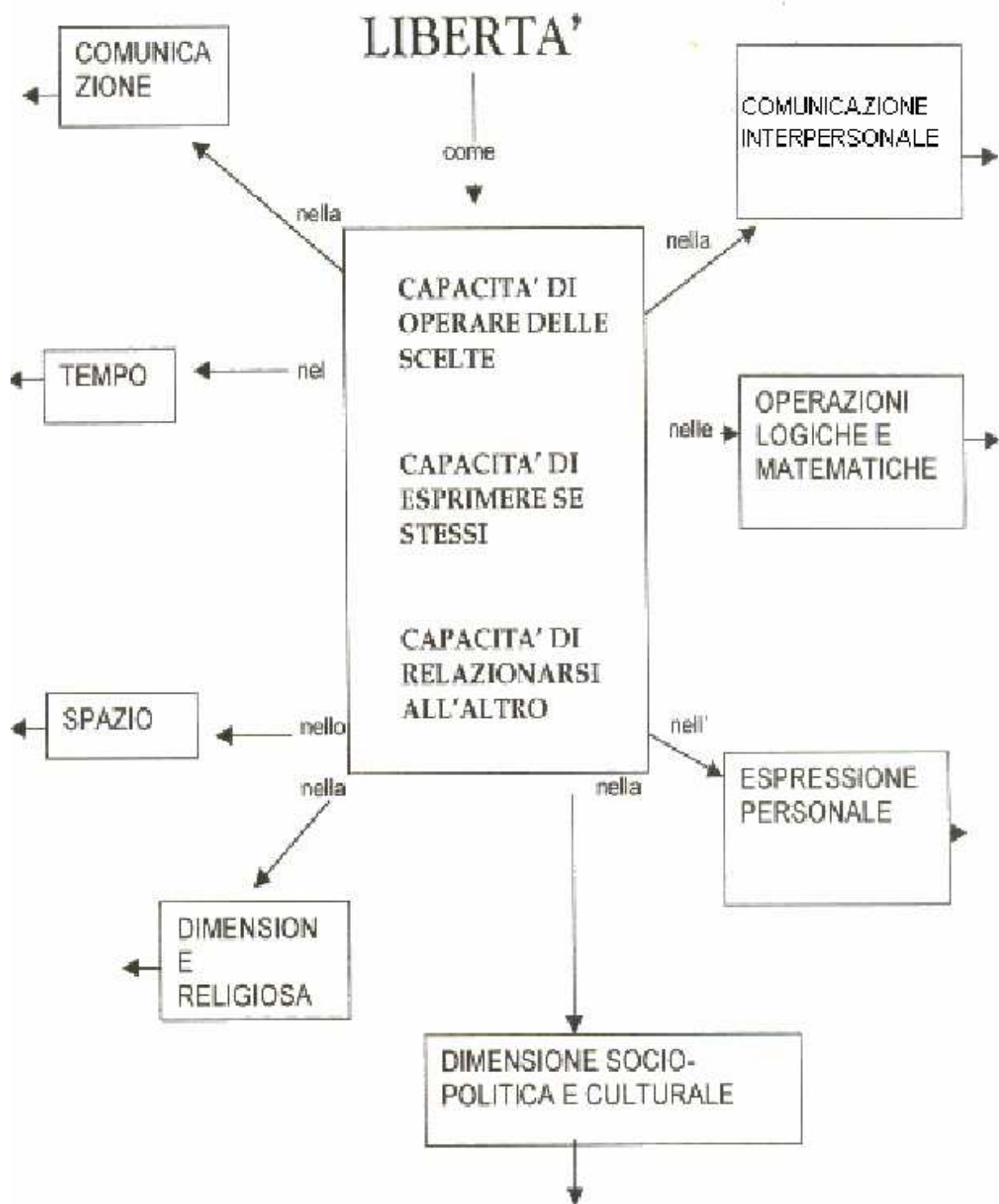
POESIA

LABORATORIO DI ESPRESSIONE POETICA

RAZIONALE

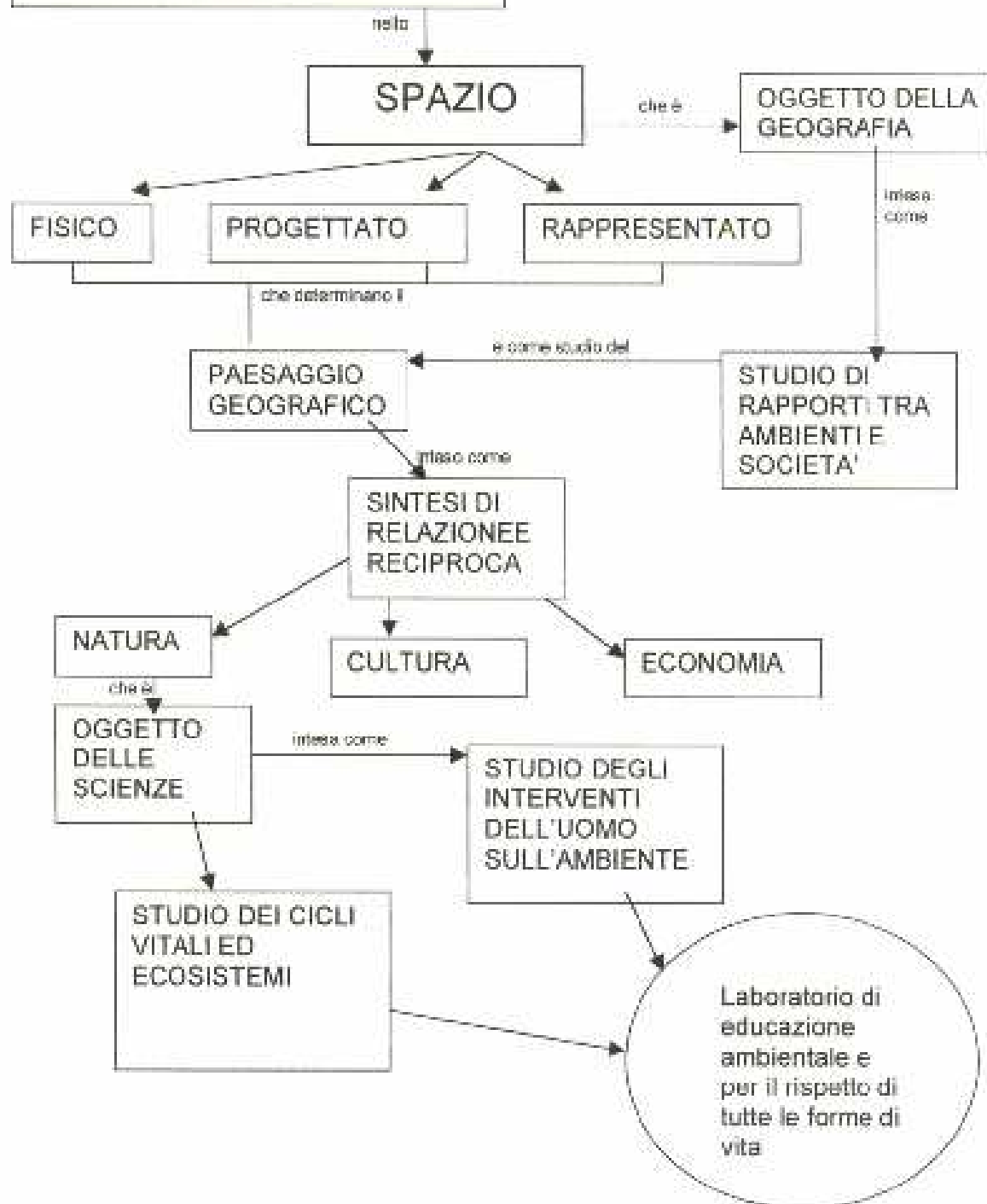
SISTEMATIZZAZIONE DELLA REALTA'

IL PENSIERO

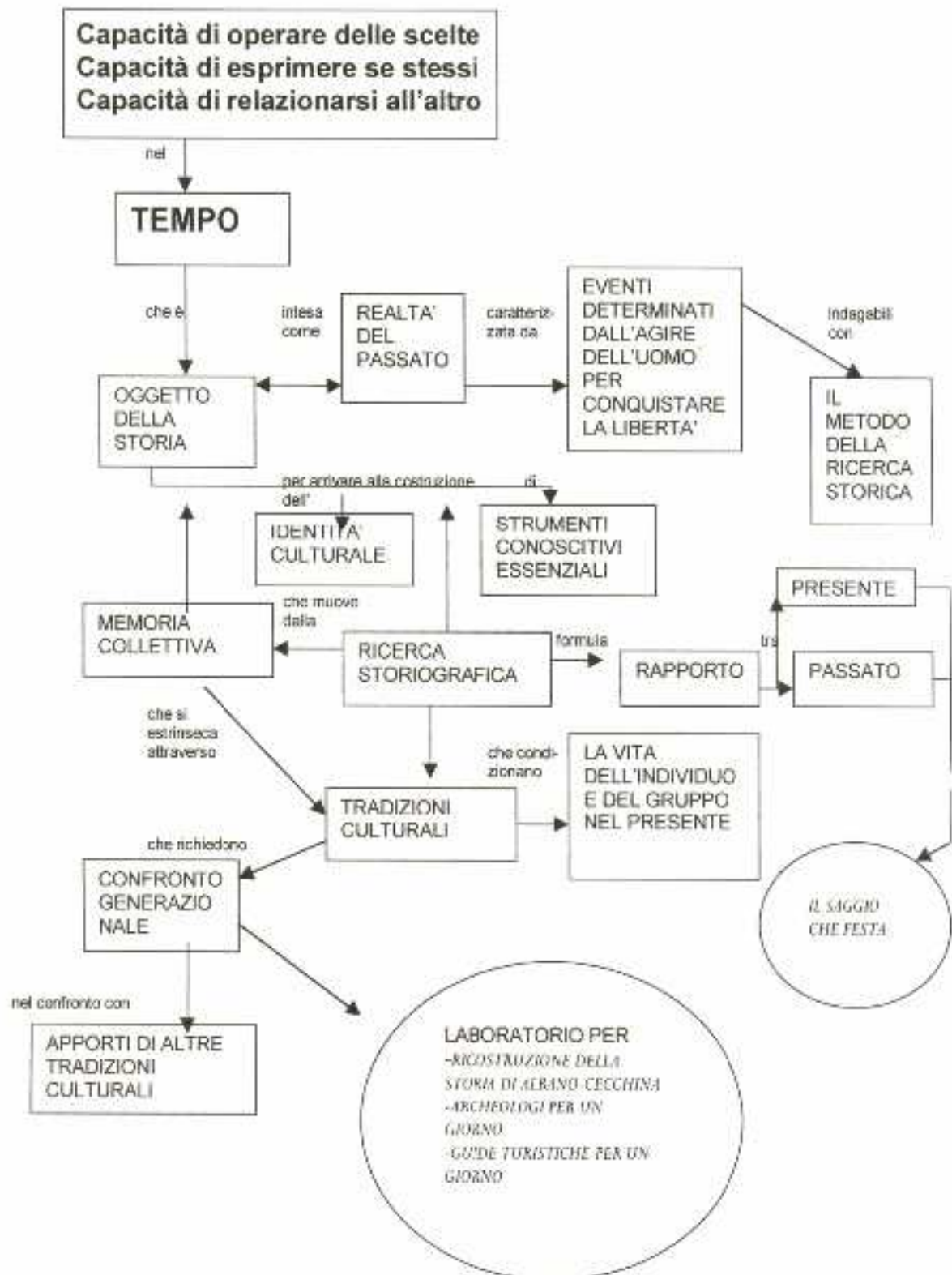


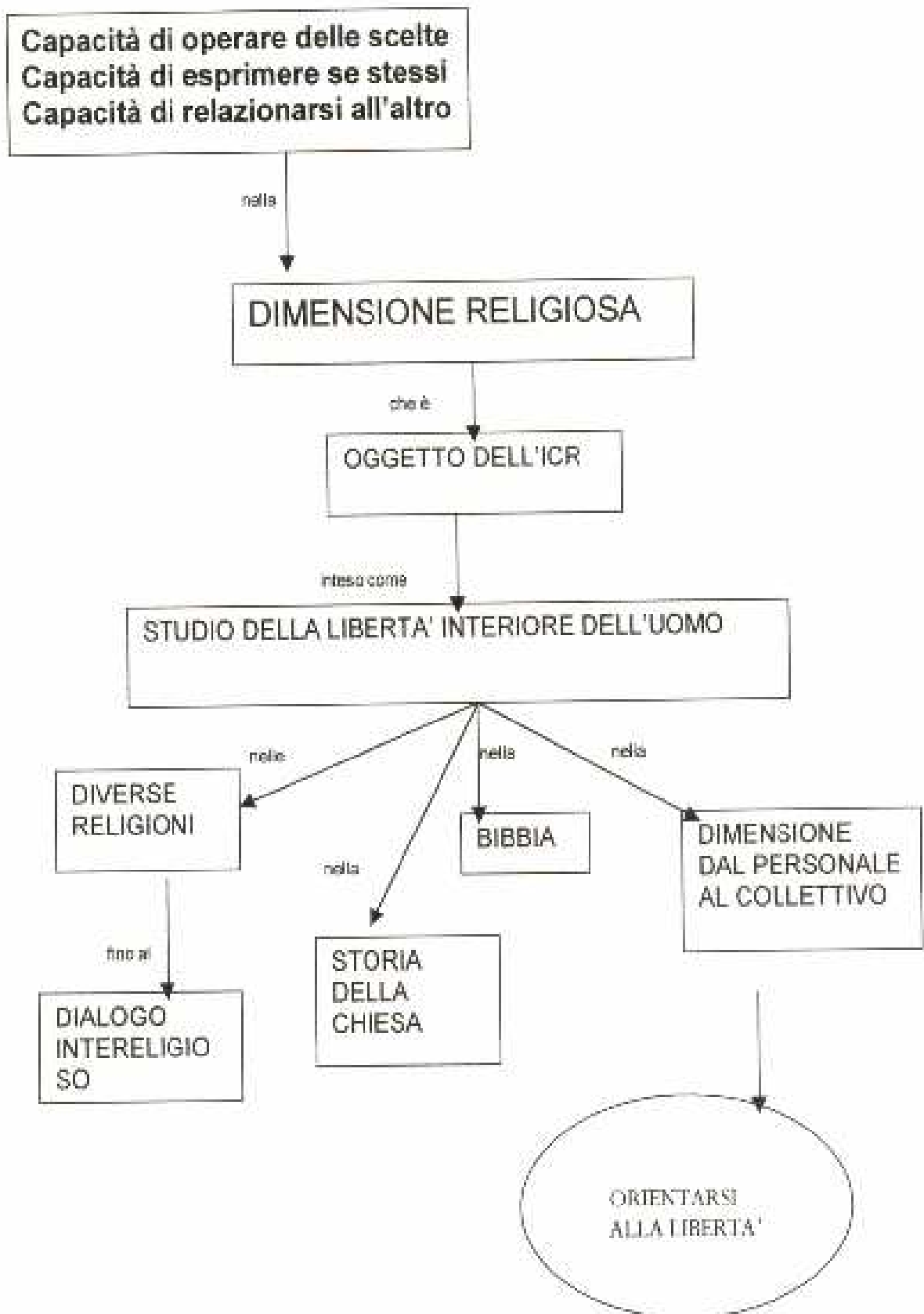
LIBERTA'

Capacità di operare delle scelte
Capacità di esprimere se stessi
Capacità di relazionarsi all'altro



LIBERTA'





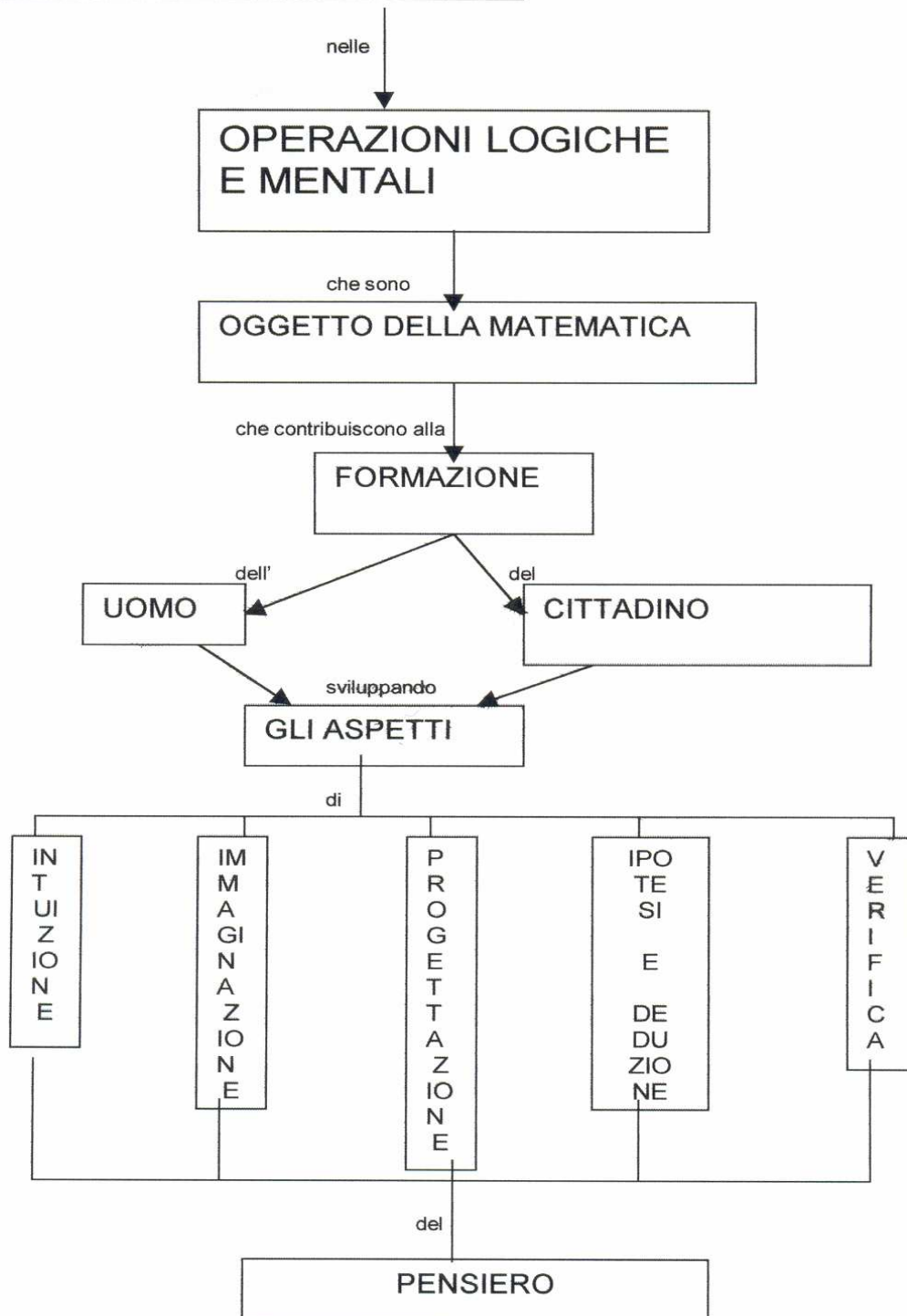
LIBERTA'

Capacità di operare delle scelte
Capacità di esprimere se stessi
Capacità di relazionarsi all'altro



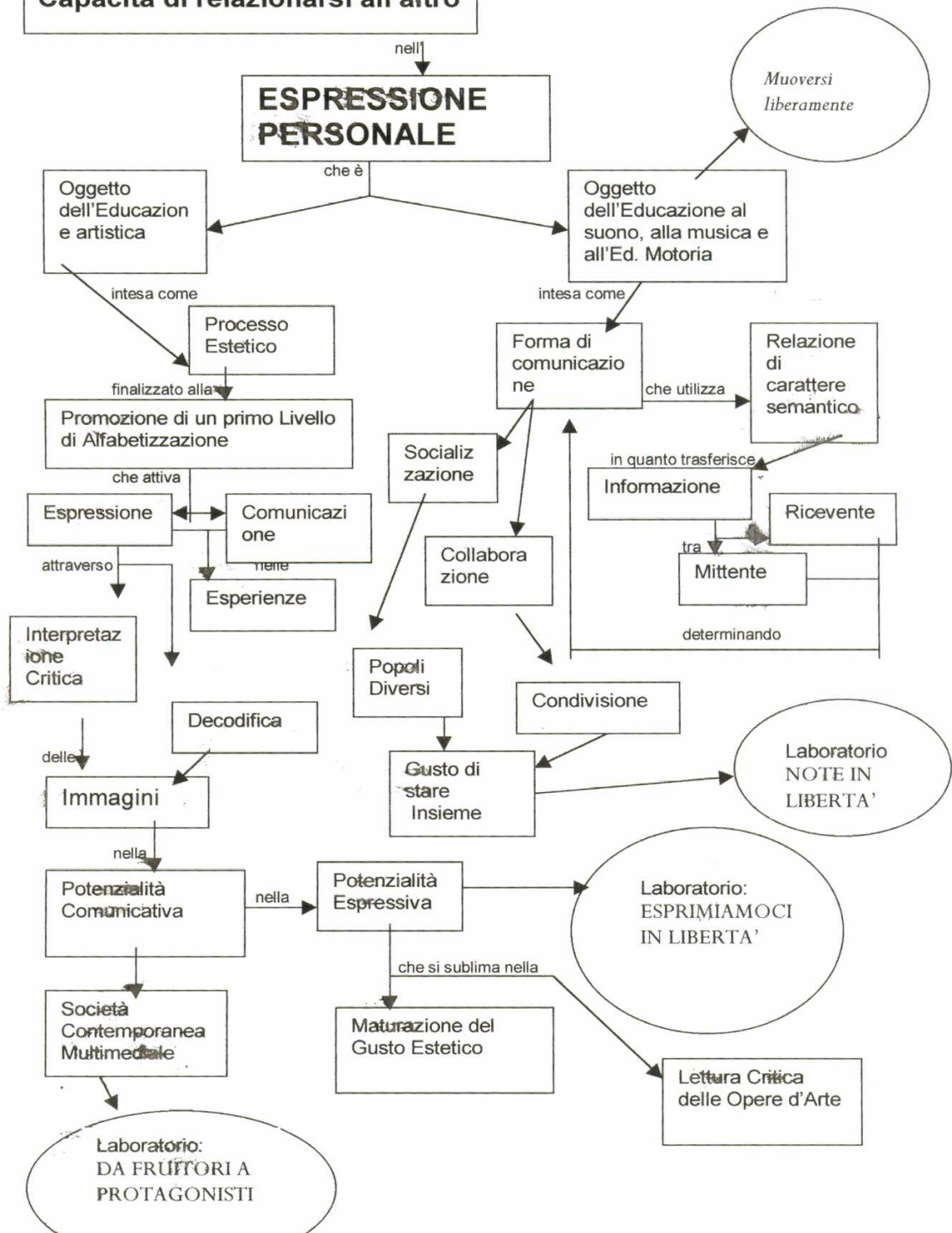
LIBERTA'

Capacità di operare delle scelte
Capacità di esprimere se stessi
Capacità di relazionarsi all'altro



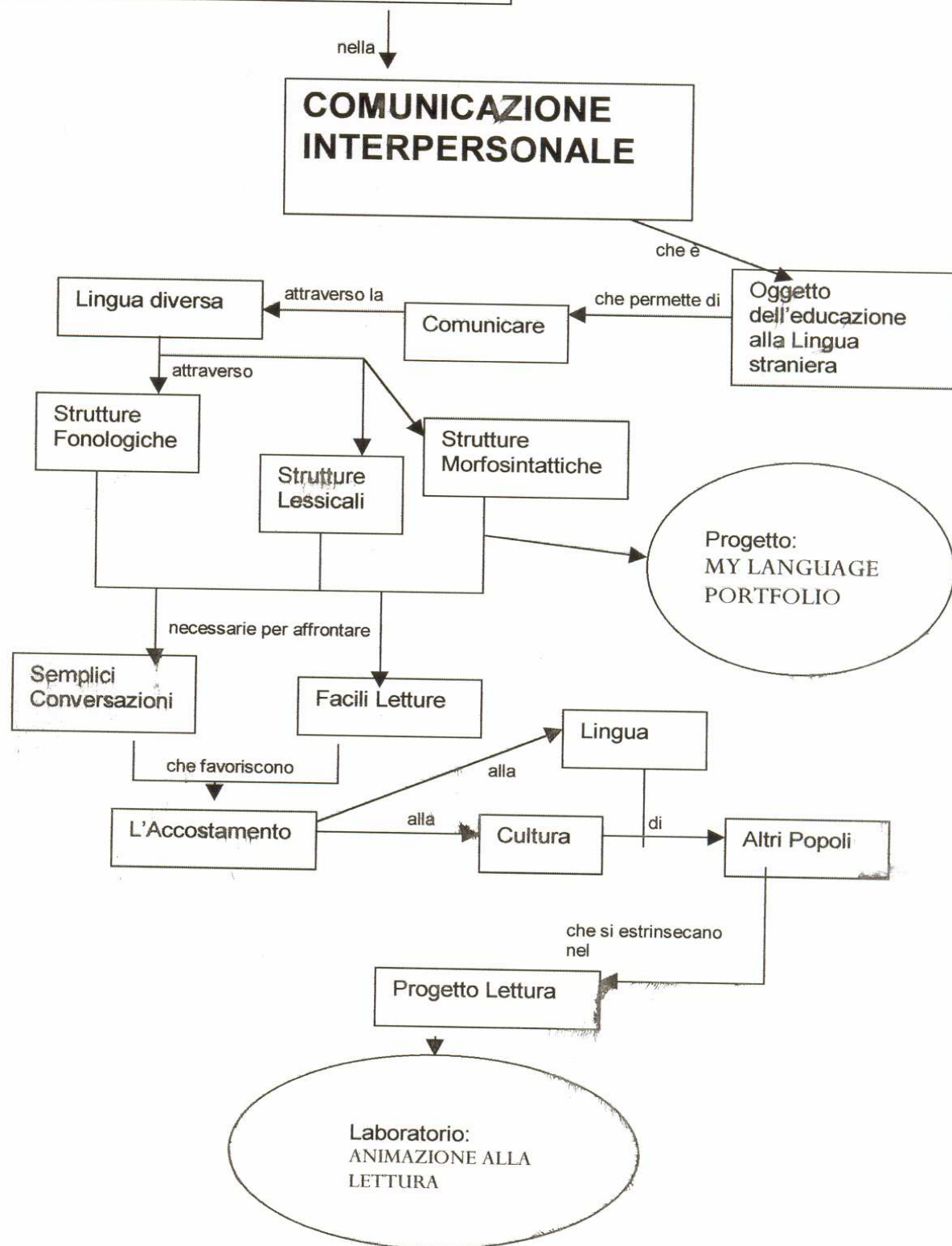
LIBERTA'

Capacità di operare delle scelte
Capacità di esprimere se stessi
Capacità di relazionarsi all'altro



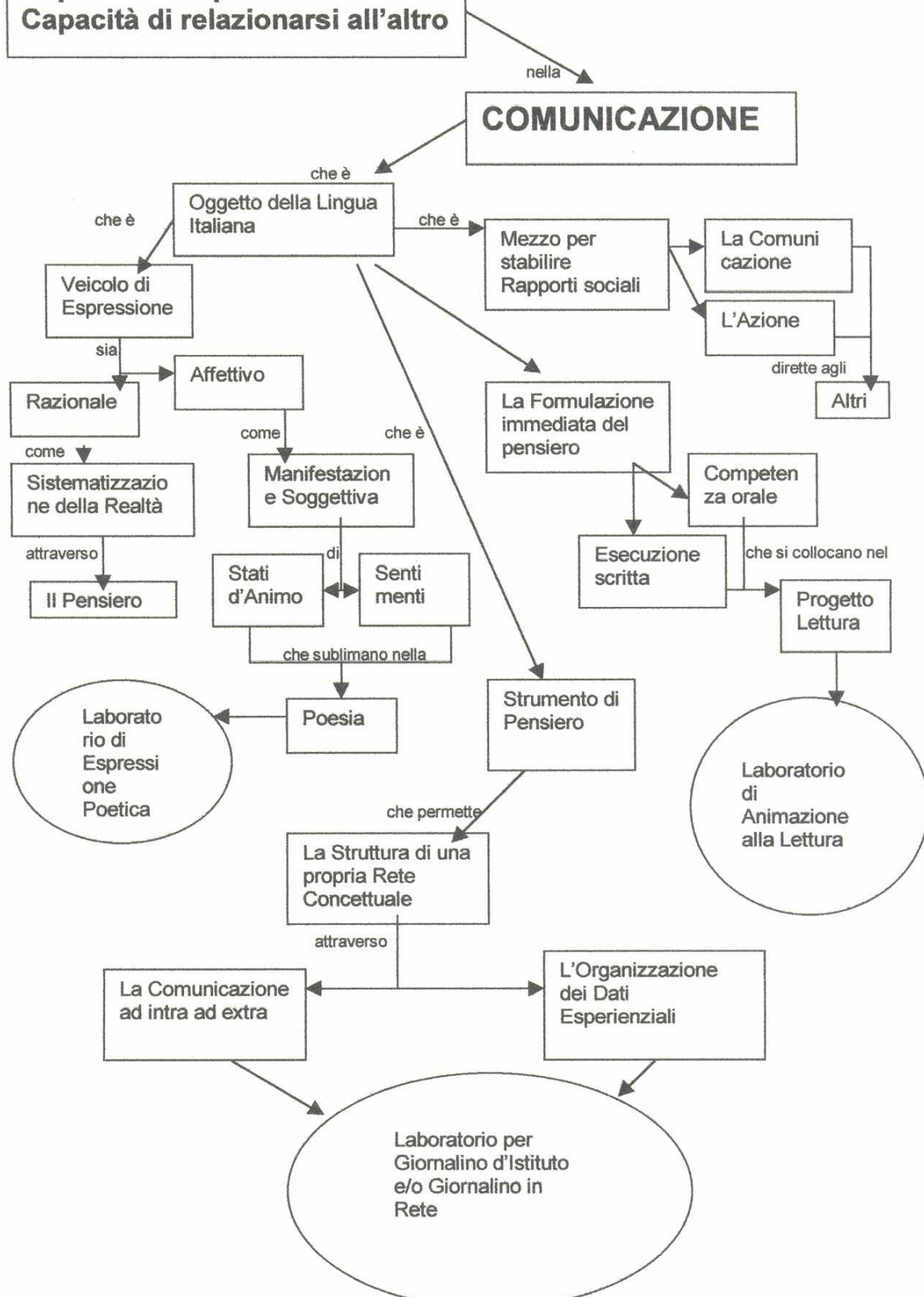
LIBERTA'

Capacità di operare delle scelte
Capacità di esprimere se stessi
Capacità di relazionarsi all'altro



LIBERTA'

Capacità di operare delle scelte
Capacità di esprimere se stessi
Capacità di relazionarsi all'altro



7b . POTENZIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA: I PROGETTI

MACROAREE di INTERVENTO	PROGETTI e/o LABORATORI	Alunni coinvolti
AREA LINGUISTICO/ ESPRESSIVA	<i>E' arrivato il nostro giornalino</i>	Progetto di Istituto
	My Language Portfolio	Scuola Media
	Progetto di Educazione alla 'cittadinanza attiva' Liberi ma consapevoli	<i>Progetto d'Istituto</i>
	<i>Favole in inglese</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>
	<i>Paroliamo</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>
	<i>Pagine in libertà</i>	<i>Scuola Elementare</i>
	<i>Progetto di prima alfabetizzazione per alunni stranieri</i>	<i>Scuola Elementare e Media</i>
	<i>Il saggio che festa</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>
	<i>Esprimendoci in libertà</i>	<i>Scuola Elementare</i>
	<i>Il mio canto libero</i>	<i>Scuola Elementare</i>
	<i>Musica e movimento</i>	<i>Scuola Elementare</i>
	<i>C'era una volta prima di noi</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i> <i>Scuola Elementare</i>

AREA MATEMATICO/SCIENTIFICA	<i>Liberalimentiamoci</i>	<i>Scuola Elementare</i>
	<i>Da fruitori a protagonisti del Web</i>	Scuola Media
	Byt and Byte	Per i genitori
	Sito Web dell'Istituto	Progetto d'Istituto

AREA MATEMATICO/SCIENTIFICA	<i>Alla scoperta del mondo intorno a noi</i>	<i>Scuola Dell'infanzia</i>
	<i>C'era una volta l'ecosistema</i>	<i>Scuola Dell'infanzia</i>
	<i>Scoperte bestiali</i>	<i>Scuola Dell'infanzia</i>
	<i>Educazione Ambientale</i>	<i>Scuola Elementare e dell'Infanzia</i>

AREA RELAZIONALE/FORMATIVA	Progetto solidarietà / Natale	Progetto d'Istituto
	In corsa per un mondo di fraternità	Progetto d'Istituto
	Bambini di cinque anni	Scuola dell'Infanzia
	A scuola in libertà (recupero)	Scuola Media
	Progetto Accoglienza	Progetto d'Istituto
	Laboratorio attività di sostegno	Progetto d'Istituto
	Progetto di continuità	Progetto d'Istituto
	Libertà di essere, libertà di scegliere	Progetto d'Istituto
	Sempre sicuri	Progetto d'Istituto
	Cittadini Liberi e consapevoli	Scuola Media
	Progetto EAS	Scuola Media

A. ESPERIENZE / LABORATORI

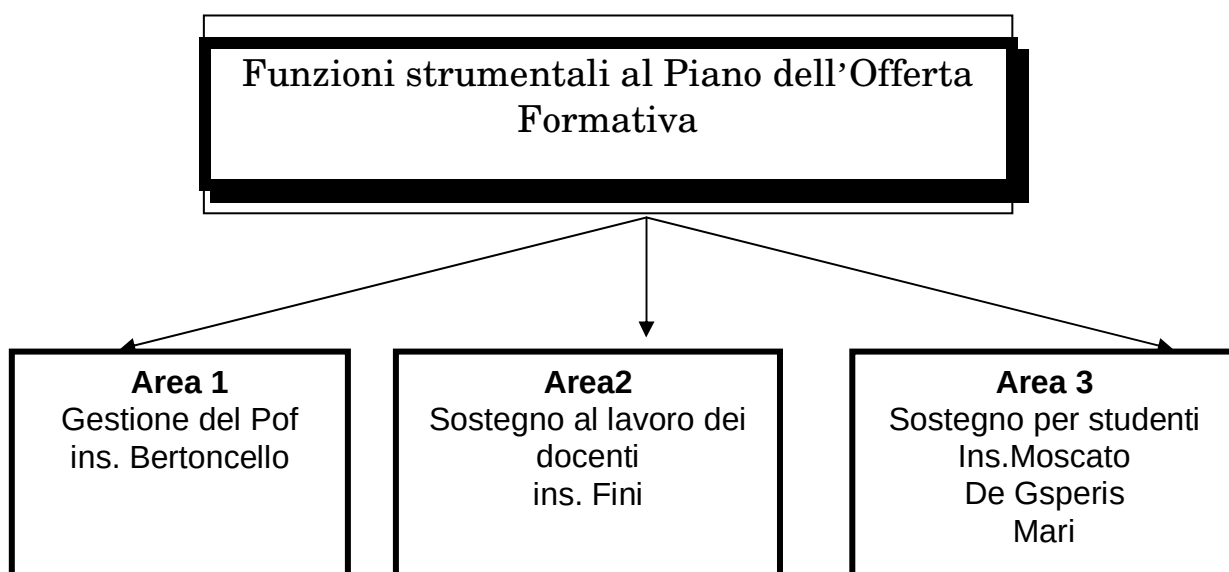
Al fine di realizzare le condizioni migliori per l'attivazione dei processi di costruzione del sapere e per ottimizzare la qualità delle proposte formative, gli operatori dell'Istituto Comprensivo di Albano Laziale (località Cecchina) attuano le seguenti esperienze/ laboratori:

- . *Sperimentazione del bilinguismo e partecipazione al progetto “Lingua 2000”.*
- . *Partecipazione a concorsi artistico-culturali di carattere locale, regionale e nazionale.*
- . *Partecipazione a laboratori di tipo storico e civico.*
- . *Partecipazione a iniziative umanitarie.*
- . *Partecipazione a laboratori di carattere scientifico e ambientale.*
- . *Partecipazione a competizioni sportive.*
- . *Attività teatrale, musicale ed artistico-espressivo.*
- . *Attività di recupero.*
- . *Visite e viaggi d'istruzione e campi scuola.*
- . *Progetti in collaborazione con enti locali, (centro anziani, biblioteca comunale, vigili urbani, polizia stradale, museo civico) con altre scuole in rete del distretto ed europee.*

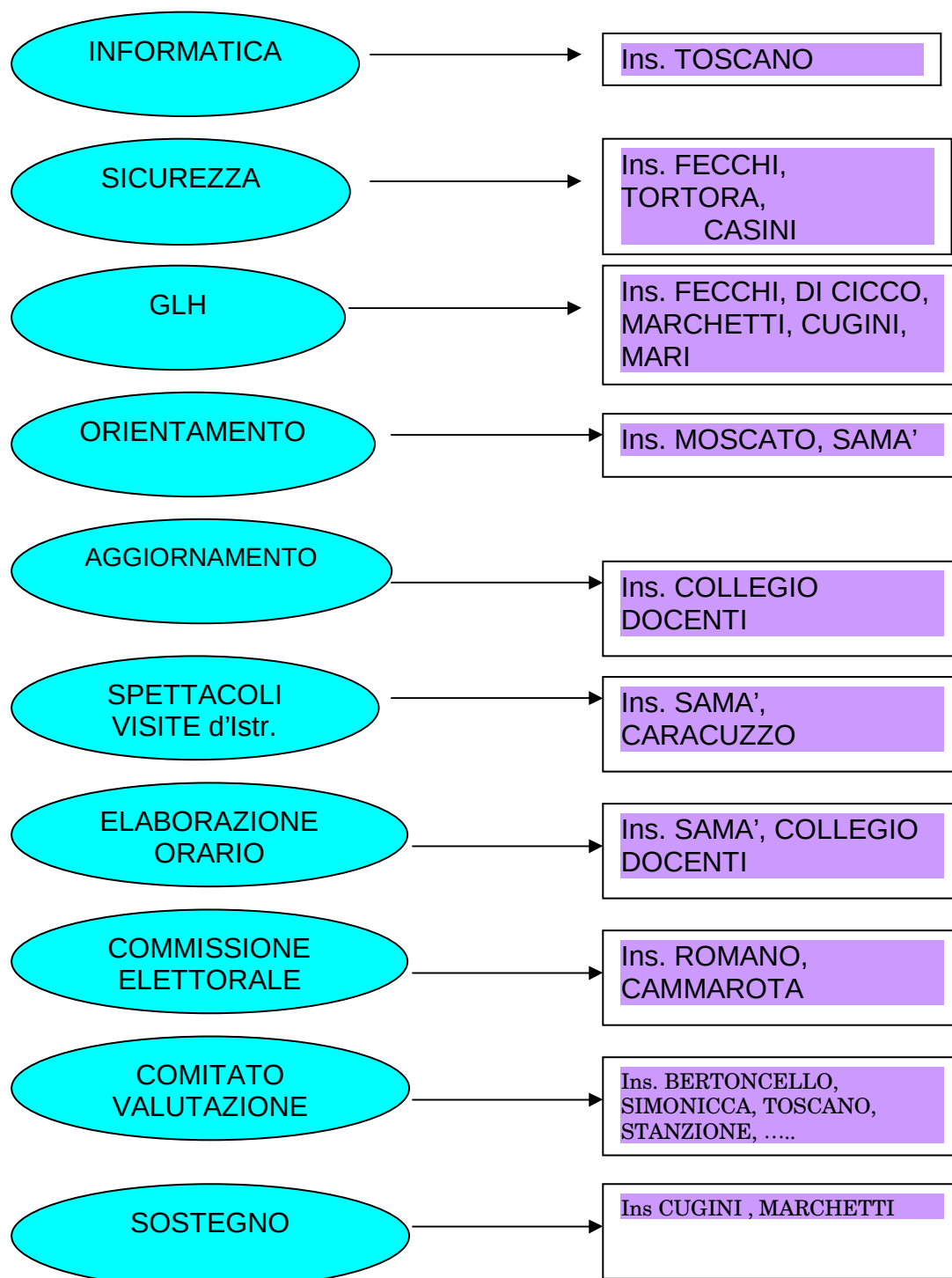
B. FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

► Nell'ambito del Collegio Docenti, sono state individuate le seguenti Aree di intervento funzionali al Piano dell'Offerta Formativa.

- Gestione del Piano dell'offerta Formativa
- Sostegno al lavoro dei Docenti
- Interventi e servizi per gli studenti:
 - 1) coordinamento e gestione delle attività di continuità
 - 2) coordinamento delle attività di orientamento e tutoraggio



Sempre nell'ambito delle attività Collegiali, sono stati individuati i Responsabili per



C. IL SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa è gestito dalla USL, a richiesta, è a carico delle famiglie, con una integrazione del Comune.

D. UFFICIO DI PRESIDENZA E SEGRETERIA

PERSONALE	FUNZIONI
Prof. Valdiserri Mario	<i>Dirigente scolastico.</i>
Bennato Annalisa	<i>Direttore amministrativo</i>
Achilli Adriana Breccia Irene Lucidi Ida Sarandrea Fernanda Tortora Maria	<i>Assistenti amministrativi –</i>

Orario di ricevimento del pubblico	
<i>Direzione</i>	martedì, giovedì e sabato 11.00– 13.00
<i>Segreteria</i>	martedì, giovedì e sabato 11.00 – 13.00

9. AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

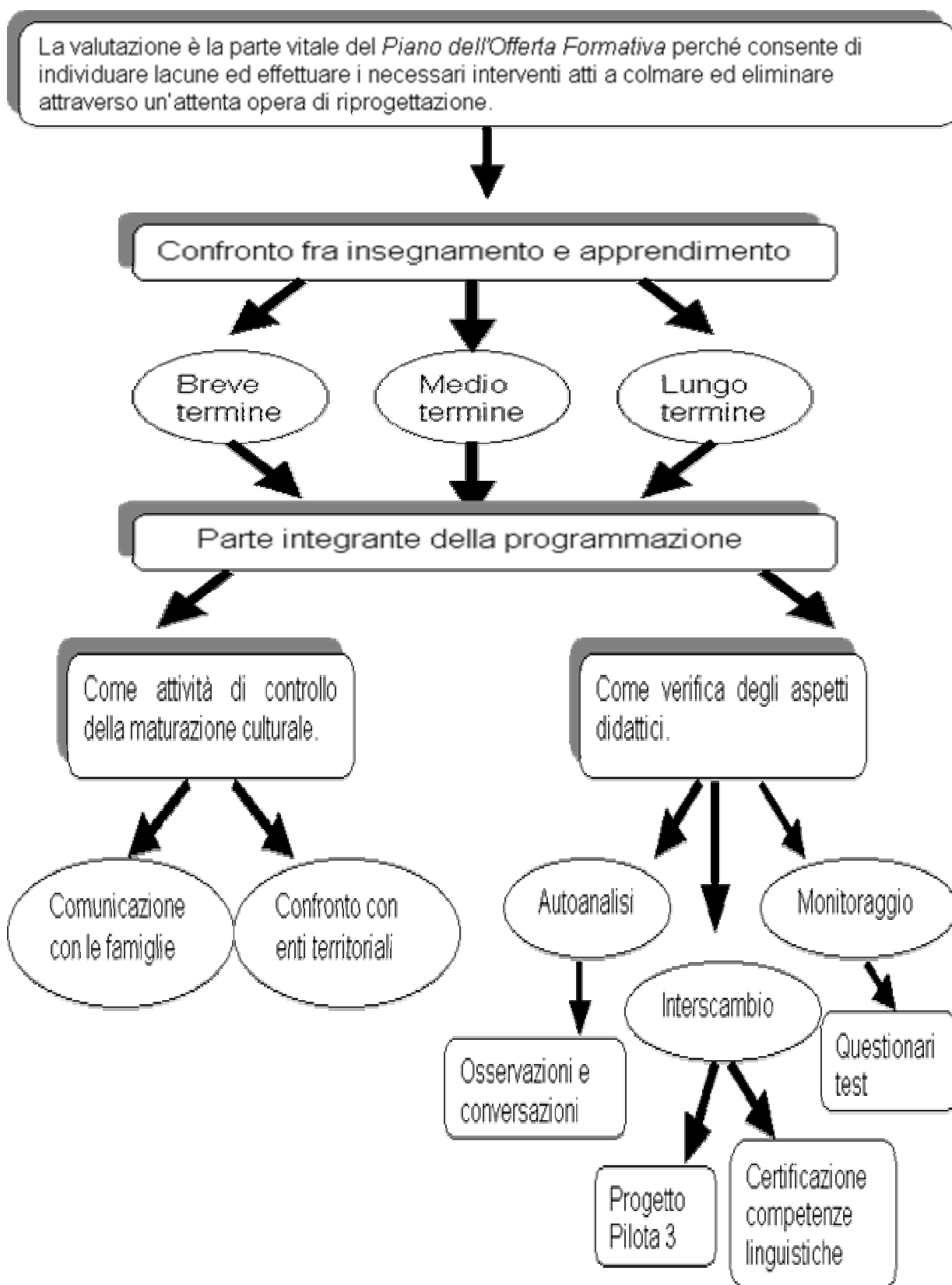
La partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale docente e amministrativo, in quanto funzionale alla piena realizzazione e valorizzazione delle rispettive professionalità.

Nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, l'aggiornamento è finalizzato a promuovere la cultura dell'innovazione e a sostenere i progetti di sperimentazione che la scuola mette in atto. Le proposte sono indirizzate a tutto il personale, anche allo scopo di promuovere e consolidare la condivisione della progettazione didattica.

Le attività di aggiornamento e formazione del nostro Istituto si svolgeranno nell'ambito delle seguenti tematiche:

- Multimedialità
- Drammatizzazione e attività teatrale
- Educazione alla "Prosocialità"
- Progettazione
- Riforma Moratti
- Valutazione

10. LA VALUTAZIONE



L'informazione alle famiglie avviene con colloqui a livello individuale, con comunicazioni a cadenza bimestrale, mentre le valutazioni ufficiali sono quadrimestrali.

11.CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio lezioni Il giorno 15 Settembre 2003

Termine lezioni Il giorno 12 Giugno 2004

Nella scuola dell'infanzia le lezioni inizieranno il 15 Settembre 2003 e termineranno il 30 Giugno 2004

Calendario Festività

- Tutte le domeniche
- 1 Novembre : festa di tutti i Santi
- 8 Dicembre: Immacolata Concezione
- 25 Dicembre: Natale
- 26 Dicembre: Santo Stefano
- 1° Gennaio : Capodanno
- 6 Gennaio : Epifania
- Lunedì dopo Pasqua
- 25 Aprile : Anniversario della Liberazione
- 1° Maggio : Festa del Lavoro
- 2 Giugno ; Festa Nazionale della Repubblica
- Festa del Santo Patrono

La sospensione delle lezioni è stabilita nei seguenti periodi:

Vacanze natalizie : Dal 22 Dicembre 2003 al 5 Gennaio 2004

Vacanze pasquali : Dal 8 Aprile al 13 Aprile 2004

Con delibera del Consiglio d'Istituto

Le lezioni si svolgeranno con orario ridotto nei giorni di:

-giovedì grasso e martedì grasso

**Il 20 Dicembre attività didattica ; la giornata sarà recuperata
il 20 Febbraio**