

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ALBANO LAZIALE (Cecchina)**

Tel & fax 06 /9340133 Codice RMIC8AY002

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
a.s. 2004 -2005



*Libertà
non è solo
una bella parola.
Libertà
è un'esperienza
da vivere !!!*

INDICE

PREMESSA pag3

1. Il contesto ambientale. Pag4

2 Esigenze e problematiche dell'utenza pag10

3. I principi e le finalità della scuola. Pag 11

4 Obiettivi educativi e scelte pedagogiche dell'Istituto. Pag13

5. Continuità verticale, continuità orizzontale. Pag 17

6. Il modello organizzativo:

scuola infanzia Pag 19

scuola primaria Pag 21

scuola secondaria I° Pag 22

7.Organigramma dell'Istituto

8. L'Offerta formativa

I curricoli Pag 24

L'Ampliamento dell'Offerta Pag 25

9. Aggiornamento e formazione Pag 73

10. La valutazione Pag 74

11. Allegati

Il calendario scolastico pag 77

Il calendario delle visite didattiche pag 78

1. PREMESSA

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
Cos'è	<p>E' il documento <i>fondamentale</i> di una scuola, insieme alla Carta dei Servizi e alla programmazione educativa e didattica.</p> <p>Ne esplicita l'<i>Identità culturale e progettuale</i>.</p>
A che cosa serve	<p>Illustra gli elementi che caratterizzano una scuola rendendo esplicite le scelte che la differenziano da un'altra di uguale grado e indirizzo.</p> <p>Queste scelte possono riguardare:</p> <ul style="list-style-type: none">✎ le offerte integrative e/o aggiuntive del curricolo;✎ l'organizzazione interna (modalità di lavoro, compiti funzioni, sistema di controllo e valorizzazione delle risorse...),✎ interventi e iniziative in risposta a particolari bisogni formativi degli studenti e dei cittadini del territorio,✎ le scelte didattiche e organizzative: ad esempio percorsi didattici individualizzati, articolazione modulare gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi, l'uso delle tecnologie informatiche e multimediali. <p>Il Piano non è solo una fotografia dell'esistente (ciò che la scuola è), ma anche il progetto di ciò che la scuola intende diventare</p>
Che cosa contiene	<p>Contiene le scelte e i risultati della progettazione <i>curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa</i>.</p> <p>In altre parole indica:</p> <ul style="list-style-type: none">✎ gli obiettivi ed i percorsi disciplinari evidenziati nel curricolo definito a livello nazionale e loro traduzione in progetti didattici da adattare alle singole classi,✎ le attività che riguardano la parte del curricolo obbligatorio lasciato alla determinazione delle singole scuole,✎ le eventuali attività aggiuntive e facoltative.
Da cosa parte	<p>La scuola raccoglie e interpreta i bisogni formativi del territorio e cerca di assumerli nella propria progettazione.</p>

1. A IL CONTESTO AMBIENTALE

A. PROFILO TERRITORIALE

CONFINE E TERRITORIO

Cecchina frazione di Albano Laziale si trova ad un livello altimetrico di 200mt. Il territorio è prevalentemente collinare.

RISORSE NATURALI

Le risorse naturali del territorio sono costituite da piante e arbusti spontanei. Risulta un'estesa coltivazione vinicola e ortofrutticola.

VIE DI COMUNICAZIONE

Presenza di strade provinciali (Nettunense) e strade Comunali. La linea ferroviaria assicura i collegamenti Roma-Velletri. Alcune autolinee assicurano il collegamento Roma- Nettuno, Via Albano e Via Pavona e Cecchina- Genoano- Lanuvio. Ci sono, inoltre, alcune autolinee private che offrono un collegamento ai Comuni vicini e centri minori o interni.

SERVIZI BANCARI

Le strutture di credito di Cecchina sono costituite da due diversi Istituti Bancari.

ZONE VERDI

Le zone verdi sono costituite dalla "Villa Comunale del Vescovo" e tre zone verdi attrezzate site in: Via Umbria, Via Lazio, Via Francia.

CENNI STORICI

Le testimonianze storiche anteguerra sono poche, a tutt' oggi si individuano un vecchio edificio di epoca romana, un casale con annessa cappella del '600, la stazione ferroviaria risalente a circa il 1800. Da circa cinquanta anni Cecchina è andata rapidamente sviluppandosi fino ad arrivare all'estensione attuale.

SERVIZI

I servizi a domanda individuale presenti nel territorio:

- ☞ Due asili nido gestiti da privati
- ☞ Scuola dell'Infanzia privata
- ☞ Scuola dell'Infanzia Statale
- ☞ Scuola Elementare Statale
- ☞ Scuola Media Statale
- ☞ Scuola Professionale Regionale I.A.L.
- ☞ Biblioteca
- ☞ Servizio mensa scolastica
- ☞ Mercato settimanale
- ☞ Farmacia
- ☞ Centro anziani

REALTA' ASSOCIATIVE

Nel territorio sono presenti le seguenti associazioni:

- ☞ Amici di Cecchina
- ☞ Pro-Loce
- ☞ Oratorio Parrocchiale

PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Cecchina legata territorialmente al Comune di Albano Laziale fa riferimento ai seguenti organi istituzionali;

- ✧ Sindaco
- ✧ Assessori
- ✧ Consiglieri
- ✧ Revisori dei conti

E usufruisce dei seguenti servizi

- ✧ Illuminazione pubblica
- ✧ Manutenzioni strade comunali
- ✧ Smaltimento rifiuti solidi urbani
- ✧ Raccolta differenziata rifiuti solidi urbani e rottami ingombranti
- ✧ Servizio depurazione delle acque
- ✧ Attività del corpo dei vigili urbani
- ✧ Servizi fognatura
- ✧ Servizio trasporto scolastico
- ✧ Lavori pubblici
- ✧ Manutenzione scuole pubbliche
- ✧ Servizio di anagrafe
- ✧ Servizi sociali
- ✧ Corsi per disabili
- ✧ Approvvigionamento idrico
- ✧ Ufficio relazioni con il pubblico
- ✧ Interventi di protezione civile
- ✧ Interventi di guardia zoofila, ecologica, ittica
- ✧ Servizi cimiteriali
- ✧ G.I.C.O. Centro iniziativa locale per l'occupazione

B. PROFILO DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE (FORZE LAVORO)

Sul territorio di Cecchina sono presenti attività commerciali di vario tipo, piccole aziende artigianali e industriali , inoltre, molti dei residenti non sono occupati nel territorio ed è molto evidente il fenomeno del pendolarismo verso la capitale facilitato dal collegamento ferroviario.

C. PROFILO ISTITUZIONALE

CONSIGLIO COMUNALE

☞ Circoscrizione di Cecchina

FORZE DI POLIZIA

☞ Carabinieri

☞ Polizia municipale

CONFESSIONI RELIGIOSE

Sono presenti le seguenti confessioni religiose:

☞ Cattolici

☞ Evangelici

- ✎ Protestanti
- ✎ Testimoni di Geova
- ✎ Mussulmani

D. PROFILO SOCIALE

La popolazione di Cecchina è in continuo aumento a causa del fenomeno dell'immigrazione favorito dalla vicinanza con Roma, dalla disponibilità dei mezzi di trasporto e dalla possibilità di acquisire o affittare delle abitazioni con maggiori facilitazioni.

Il territorio non offre molte possibilità di incontro tra gli abitanti, sia per la dislocazione delle abitazioni (in parte decentrate) sia per l'insufficienza di spazi idonei.

L'acquisizione della villa del vescovo da parte dell'amministrazione comunale ha reso possibile avere i locali per la biblioteca, il centro anziani, la Circoscrizione, oltre che la disponibilità di spazi verdi ed aree attrezzate per i giochi.

1.B IL CONTESTO SCOLASTICO

L'Istituto Comprensivo Statale di Cecchina comprende:

- la scuola dell'Infanzia, situata in via Umbria, che accoglie cinque sezioni;
- la scuola Primaria situata in via della Stazione n. 1, che accoglie diciassette classi;
- la scuola Secondaria di primo grado, situata in Piazza XXV Aprile, che accoglie quindici classi.

L'ufficio amministrativo è composto dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e cinque unità di personale amministrativo.

Nell'istituto operano sedici collaboratori scolastici.

La scuola, mediante un costante rapporto con l'Amministrazione Comunale, si impegna a garantire un ambiente scolastico pulito, accogliente, sicuro e confortevole; la dotazione di locali, arredi ed attrezzature adeguati allo svolgimento delle attività didattiche: palestre, laboratori, biblioteca, postazioni multimediali.

Le famiglie possono usufruire dei servizi di mensa e di trasporto attivati dall'Ente Locale.

2. ESIGENZE E PROBLEMATICHE DELL'UTENZA

Nell'analisi del **contesto territoriale** i docenti del nostro istituto hanno rilevato da parte dell'utenza le seguenti **esigenze e problematiche** :

- + Bisogno di una identità libera da condizionamenti e stereotipi sociali.
- + Bisogno di appartenere ad una comunità fondata sulla libertà e valori condivisi
- + Scarsa conoscenza del territorio di appartenenza, anche sotto il profilo ambientale e sociale.
- + Inadeguatezza comunicativa e difficoltà di ascolto dell'altro che condizionano la relazionalità e l'integrazione con i diversi.
- + Necessità di interiorizzare atteggiamenti di rispetto, autocontrollo e norme condivise per una proficua convivenza democratica.
- + Necessità di potenziare la motivazione all'apprendimento.
- + Bisogno di un valido supporto per l'orientamento, per prevenire la dispersione scolastica e la mancata integrazione sociale.

3. I PRINCIPI E LE FINALITA' DELLA SCUOLA

3.A I PRINCIPI EDUCATIVI GENERALI CONDIVISI DEL PROCESSO FORMATIVO

Il P.O.F. definito per rispondere alle esigenze di un Istituto Comprensivo che accoglie i bambini, le bambine, i ragazzi e le ragazze dai 3 ai 14 anni, tiene innanzi tutto conto della necessità di:

- + *favorire lo star bene a scuola e promuovere lo sviluppo dell'identità personale collettiva dell'uomo/donna*
- + *promuovere la continuità verticale(fra ordini di scuola) e orizzontale (nello stesso ordine e nel territorio)*
- + *sviluppare la capacità di operare delle scelte consapevoli*
- + *Raggiungere la capacità di esprimere se stessi*
- + *Maturare la capacità di relazionarsi costruttivamente all'altro*
- + *Attuare percorsi formativi individualizzati:*
 1. **AUTONOMIA PER** → *Organizzare il tempo scuola*
 - Usare al meglio le disponibilità economiche*
 - Attivare interventi formativi individualizzati*
 2. **RICERCA PER** → *Privilegiare gli interessi, le capacità e le vocazioni del singolo.*
 - Agevolare l'inserimento degli alunni nel contesto in cui viviamo.*
 - Fornire strumenti per tracciare un concreto progetto di vita*

3.B FINALITÁ EDUCATIVE

L'**attività** dei docenti del nostro Istituto è **orientata** dalle seguenti finalità educative :

FINALITÁ

- ✚ Identificare e descrivere i diversi aspetti componenti e comportamenti della società in cui si vive.
- ✚ Fornire strategie utili a decodificare i diversi codici comunicativi per padroneggiare la realtà in evoluzione.
- ✚ Promuovere la maturazione di capacità di operare delle scelte libere.
- ✚ Promuovere l'acquisizione di abilità sociali e favorire attraverso stili di insegnamento, "climi di gruppo".

- ✚ Incrementare gli apprendimenti innescati dalla possibilità di interazione con gli altri.
- ✚ Creare le condizioni per promuovere il benessere personale per il raggiungimento dell'equilibrio armonico.

- ✚ Conoscere il territorio di appartenenza dal punto di vista fisico e antropico.
- ✚ Agevolare i processi di socializzazione mediante le opportunità offerte dalle attività scolastiche e dalle risorse territoriali e culturali.
- ✚ Sviluppare il linguaggio in tutte le sue forme e funzioni per consentire ad ogni alunno/a l'accesso ad una varietà di mondi che altrimenti gli resterebbero preclusi.
- ✚ Avviare un positivo percorso per il superamento del concetto di monocultura.
- ✚ Promuovere la maturazione di atteggiamenti e comportamenti critici e responsabili ispirati ai valori della libertà e della solidarietà..
- ✚ Suscitare le motivazioni di natura affettiva, emotiva, cognitiva per favorire apprendimenti che conducano gli alunni dal "**saper fare**" al "**conoscere**" al "**saper essere**".

4.OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI E SCELTE PEDAGOGICHE DELL'ISTITUTO

4.A OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

Attraverso i seguenti *obiettivi didattico - educativi* si realizzano le finalità. Essi sono validi per tutte le aree disciplinari e sviluppati sull'intero percorso, dalla scuola dell'infanzia alla scuola media.

- + Avviare l'alfabetizzazione informatica per le classi dell'Istituto Comprensivo.
- + Utilizzare le tecnologie multimediali nella prassi didattica per tutti gli alunni/e, in modo particolare per quelli in situazione di svantaggio:
- + Favorire l'apprendimento della seconda lingua comunitaria.
- + Potenziare la stima e la fiducia di sé in ogni allievo/a.
- + Sviluppare il senso di condivisione e appartenenza al gruppo.
- + Instaurare la disponibilità all'ascolto reciproco.

- + Sviluppare le capacità critiche attraverso
 - ✎ esperienze di laboratorio a classi aperte;
 - ✎ Attuazione di progetti che stimolino la formazione di atteggiamenti di solidarietà e disponibilità verso altre culture e ambienti diversi.
- + Potenziare le capacità di ascolto e di comprensione dei diversi codici in situazioni comunicative, tramite:
 - ✎ attività laboratoriali;
 - ✎ attuazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento;
 - ✎ attuazioni di progetti che prevedano l'accoglienza e
 - ✎ l'integrazione di alunni/e stranieri e svantaggiati.

- ✚ Favorire la maturazione di atteggiamenti e comportamenti ispirati al valore della libertà attraverso l'attuazione di progetti che:
 - 🌀 promuovano lo sviluppo massimo delle potenzialità proprie di ciascun alunno/a;
 - 🌀 suscitino la motivazione al rispetto di regole;
 - 🌀 aiutino a "star bene insieme";
 - 🌀 educino alla cittadinanza attiva.
- ✚ Sviluppare negli alunni/e la motivazione e la partecipazione alle attività laboratoriali tramite:
 - 🌀 l'attuazione di progetti che valorizzino stili di insegnamento apprendimento e che conducano gli alunni/e dal "saper fare" al "saper essere".
- ✚ Favorire la conoscenza e l'interazione con il territorio tramite l'attuazione di progetti che
 - 🌀 offrano momenti d'integrazione con il territorio, anche in collaborazione con le associazioni sociali;
 - 🌀 favoriscano la conoscenza, la tutela e la promozione del proprio ambiente naturale e culturale.

Particolare cura viene dedicata all'Orientamento sia attraverso gli interventi specifici degli insegnanti che favorendo e / o promuovendo incontri e visite con gli istituti superiori presenti sul territorio.

4B LE SCELTE PEDAGOGICHE

L'Istituto **Comprendivo di Albano Laziale** (località Cecchina) si propone di porre in atto strategie educative e didattiche che possano favorire, sviluppare e potenziare le capacità comunicative ed espressive degli alunni affinché la scuola divenga sempre più centro permanente di riferimento.

Gli **orientamenti della Scuola dell'Infanzia, i programmi della Scuola Elementare e la premessa ai programmi della Scuola secondaria di 1° grado** sottolineano con vigore, l'importanza che l'esercizio delle funzioni linguistiche riveste nel consolidamento di un'adeguata competenza comunicativa e in generale nello sviluppo cognitivo e sociale dell'individuo.

L'Istituto si fa promotore di esperienze significative tese a:

+ sviluppare la **comunicazione** intesa come:

- ☞ capacità di padroneggiare vari canali espressivi per essere in grado di interagire positivamente nelle diverse situazioni relazionali.
- ☞ capacità di superare il concetto di monocultura e di valorizzare le radici socio-culturali individuali per costruire una nuova e solida identità personale e collettiva.

+ fornire gli **strumenti per:**

- ☞ capire le relazioni tra le conoscenze pregresse e i nuovi saperi,
- ☞ saper usare le informazioni apprese in contesti diversi e imprevisti,
- ☞ imparare ad utilizzare nuove idee, nuovi metodi e nuove tecnologie;

+ rendere tutti gli alunni **protagonisti del proprio processo di apprendimento**, inteso come capacità di:

- ☞ sviluppare il pensiero creativo,
- ☞ saper esplicitare a se stessi e agli altri la propria visione soggettiva,
- ☞ confrontarsi con idee diverse,
- ☞ comprendere le relazioni tra le conoscenze e l'esperienza;

Facendosi promotore di progetti di qualità l'Istituto intende raccogliere la sfida posta dal fenomeno del disagio formativo e della dispersione scolastica in una società in rapida evoluzione, contrassegnata dalla mancanza di riferimenti valoriali e fortemente limitante la creatività.

Intende inoltre individuare, riconoscere e valorizzare potenzialità ed eccellenze (cfr. www.istruzione.it sezione autonomia) onde garantire a tutti il pieno raggiungimento del successo formativo.

Pertanto Ordine di scuola dell'Istituto, in considerazione dei principi educativi generali, delle finalità e degli obiettivi educativi condivisi nel Pof, i propri piani educativi che rispondono ai bisogni formativi degli alunni dai tre ai quattordici anni.

Queste finalità già individuate e perseguite nel Piano dell'Offerta formativa relativo all'anno scolastico 2003 - 2004 con risultati positivi, necessitano di percorsi che abbiano respiro pluriennale pertanto si prevede una continuazione negli anni a venire.

5 CONTINUITÀ VERTICALE - CONTINUITÀ ORIZZONTALE

L'Istituto intende valorizzare il percorso formativo degli alunni attraverso la promozione di uno stile di apprendimento che si sviluppa attraverso la continuità fra i diversi ordini scolastici e fra la scuola e il contesto territoriale di appartenenza.

CONTINUITÀ VERTICALE

La continuità dell'istituto comprensivo si fonda sui principi di:

- + *collegialità* di progettazione;
- + *corresponsabilità* nella realizzazione delle attività.

Pertanto la *flessibilità* nel nostro Istituto è intesa come capacità di rispondere alle esigenze delle famiglie e degli alunni oltre che di dialogare con il territorio.

In tale ottica si promuove *un'integrazione*, che conduca alla *valorizzazione delle diversità*, prestando ponendo attenzione alla *dimensione interculturale* che si va facendo sempre più presente e significativa all'interno del nostro territorio.

L'efficacia formativa dei vari curricula progettati è supportata dai progetti "accoglienza", e "orientamento" con cui l'istituto cerca di:

- a - favorire il percorso formativo dall'infanzia alla scuola superiore e agevolarne il passaggio
- b - formare e potenziare le capacità di conoscere se stessi, l'ambiente d'appartenenza e i mutamenti socio-culturali;
- c - rendere gli alunni protagonisti di un personale progetto di vita

CONTINUITÀ ORIZZONTALE

La continuità verticale procede parallelamente alla continuità orizzontale, che si avvale della collaborazione con l'Ente locale e altre realtà culturali e sportive.

L'interazione con l'Ente locale si articola in diversi ambiti:

- Progetto Cittadinanza attiva
- Progetto lettura

L'istituto partecipa annualmente, con la produzione di elaborati, ad un concorsi indetti dal Enti ed Associazioni :

L'educazione sportiva si arricchisce grazie al coinvolgimento degli alunni di scuola secondaria di primo grado ai Giochi della Gioventù.

La famiglia, unitamente agli alunni, è l'interlocutore principale di queste attività e partecipa attivamente ai progetti che si concretizzano nella Giornata della Solidarietà e nelle manifestazioni di fine anno.

6 - IL MODELLO ORGANIZZATIVO

La progettazione trova il suo fondamento nelle scelte didattico - educative conseguenti all'analisi delle esigenze formative dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze e valorizza le risorse culturali, ma anche strumentali e professionali presenti nell'istituto. Il tempo scuola è costituito da una quota oraria obbligatoria e una facoltativa per la diversificazione dei percorsi.

Il nostro Istituto presenta, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di 1° grado, un modello di tempi misti, offrendo una quota di orario obbligatorio potenziata e strutturata per l'unità di impostazione pedagogica dei percorsi formativi e una quota di orario aggiuntiva e facoltativa ma organizzata, che consente di scegliere tra una pluralità di attività proposte.

6.A L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE

La Scuola statale dell'infanzia di Via Umbria, è ubicata in via Umbria , 06 9341796

L'edificio ampliato di recente, è composto da due blocchi collegati fra loro e forniti di ascensore; ha, annesso, un ampio spazio verde esterno.

L'edificio ospita

- 🌀 le sezioni,
- 🌀 uno spazio utilizzato per attività psicomotorie,
- 🌀 il refettorio,
- 🌀 la cucina e vari ripostigli,
- 🌀 altri spazi occupati dalla fotocopiatrice,
- 🌀 una piccola biblioteca ed infine i servizi igienici

La scuola è aperta dalle ore 8 alle ore 16 per cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.

Il modulo orario svolto dal gruppo docente consente di disporre della compresenza delle docenti dalle 11,00 sino alle 13,00 per cinque giorni settimanali

ORARIO GIORNALIERO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE NELLE SEZIONI

ORE	ATTIVITA'	MODALITA'	CONTENUTI
8.30/9.15	Accoglienza	Attività per piccoli gruppi.	Giochi Liberi.
9.15/10.00	Raggruppamento.	Attività Collettiva.	Calendario/Meteorologia; Assenze e Presenze; Canti; Presentazione Laboratori.
10.00/11.00	Laboratori.	Attività Collettiva.	Laboratorio Linguistico o Scientifico.
11.00/11.30	Attività Linguistico-Espressiva.	Attività per piccoli gruppi.	Lettura, Poesia, Attività artistica.
11.30/13.00	Attività di Routine	Momenti Collettivi.	
13.00/14.00	Refezione. Momento distensivo,e/o di riposo per chi ne presenta l'esigenza		
14.00/15.00			Lavoro di gruppo
15.00/15.15	Laboratori	Attività Collettiva.	
15.15/15.30		Momenti di incontro.	
15.30/16.00	Attività di Routine Merenda		
	Preparazione all'Uscita/ Uscita		

Il servizio educativo offerto dalla Scuola dell'Infanzia di " Via Umbria" è connotato principalmente da quattro elementi:

- il rapporto dei bambini fra di loro (il rapporto fra pari);
- la relazione con gli adulti (genitori ed insegnanti);
- il gioco (ossia la strutturazione ludiforme delle attività didattiche);
- il contatto vivo con le cose, i materiali, l'ambiente didattico, il Paese in cui vivono e la natura circostante.

6.B L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Gli spazi educativi

L'edificio scolastico è situato in via della Stazione Tel. 06 9340151

La Scuola Elementare è costituita da due edifici collegati da un corpo centrale che ospita corridoi, scale e ascensore. Lo spazio esterno è estremamente ridotto a causa della recente installazione di prefabbricati adibiti a refettorio.

Nell'edificio più vecchio sono presenti

- ☞ sette aule,
- ☞ una sala multimediale,
- ☞ una biblioteca da arredare e implementare,
- ☞ piccoli spazi occupati dalla fotocopiatrice, l'archivio, l'auletta per le attività di sostegno, una -piccola aula docenti;
- ☞ scale e servizi igienici;

Nell'edificio di più recente costruzione sono presenti :

- ☞ otto aule,
- ☞ un'aula per attività di sostegno,
- ☞ uno spazio per attività tecnico-pratiche,
- ☞ una saletta video ed una saletta con sussidi didattici
- ☞ uno spazio per attività motorie ed uno spazio per attività teatrali (con piccolo palco)
- ☞ scale e servizi igienici.

Il tempo scuola

Orario su cinque giorni

Fino a 40 ore settimanali

⇒ dalle 8.30 alle 16.30 tutti i giorni

Fino a 30 ore settimanali

⇒ dalle 8.30 alle 13.30 tutti i giorni tre giorni

⇒ dalle 8.30 alle 16.30 tutti i giorni due giorni

6.C L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE

Gli spazi educativi

L'edificio che ospita la Scuola secondaria di primo grado è ubicato in piazza XXV Aprile, tel 06 9340133, Costruito negli anni '80, è costituito da due piani ed un seminterrato ed è dotato di tre cortili sufficientemente ampi, di cui due asfaltati ed adibiti a campi sportivi.

Sono presenti all'interno:

- ✎ Una palestra ampia ed attrezzata, dotata di servizi (docce, spogliatoi ecc.)
- ✎ aule speciali per l'educazione tecnica,
- ✎ aule speciali per l'educazione artistica e scientifica,
- ✎ aule per le attività di sostegno, ed una per le attività multimediali da attrezzare;
- ✎ scale e servizi igienici;

Nell'edificio sono presenti inoltre le sale che ospitano gli uffici:

- ✎ del Dirigente Scolastico,
- ✎ del Direttore Amministrativo,
- ✎ della Segreteria,
- ✎ del Corpo Docente
- ✎ della Biblioteca;
- ✎ inoltre vi sono gli spazi per gli archivi e per il deposito di materiale didattico e
- ✎ per gli uffici.
- ✎ Sono da segnalare inoltre ampi atri e corridoi.

Il tempo scuola

Orario su sei giorni

Tempo obbligatorio per le classi prime

⇒ dalle 8.15 alle 14.15 (Lun. Merc. Ven)

⇒ dalle 8.15 alle 13.15 (Mar. Giov. Sab.)

Tempo obbligatorio per le classi seconde e terze

⇒ dalle 8.15 alle 13,15 (tutti i giorni)

Bilinguismo

⇒ dalle 8.15 alle 14,15 (Lun. Merc. Ven)

⇒ dalle 8.15 alle 13.15 (Mar. Giov. Sab.)

7. ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

Il profilo organizzativo dell'Istituto è definito attraverso l'organigramma e funzionigramma agli atti, in cui tutti i soggetti sono collocati con compiti specifici all'interno di aree, che ne definiscono ruoli e responsabilità. Le aree tra loro sono in rapporto di complementarità e di interdipendenza, attraversate da una fitta rete di relazioni, perché insieme realizzano il progetto educativo dell'istituzione.

Il Dirigente Scolastico organizza e controlla l'attività scolastica e coordina le relazioni con l'utenza, Enti e Istituzioni.

Il Collegio dei docenti, composto da tutti i docenti dell'Istituto, ha il compito di definire e valutare l'offerta formativa.

Il Consiglio d'Istituto, composto dal Dirigente Scolastico e dalla rappresentanza dei docenti, genitori, personale ATA, ha il compito di definire e deliberare: gli indirizzi generali per le attività dell'Istituto, il Piano dell'Offerta Formativa, la Carta dei Servizi, i Regolamenti Interni.

Il Consiglio di interclasse/intersezione, composto dai docenti delle classi e dai rappresentanti dei genitori, ha il compito di raccogliere le proposte dei rappresentanti di classe e di definire e condividere il piano annuale delle attività didattico-formative.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico sono docenti individuati dal Dirigente Scolastico con il compito di supporto organizzativo e sostegno all'azione progettuale.

I Docenti con Funzioni Strumentali sono docenti individuati dal Collegio con compiti di supporto alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

I Docenti responsabili di progetto sono docenti individuati dal Collegio con compiti di supporto alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

I Docenti Coordinatori di classe, sono docenti della scuola secondaria di primo grado, incaricati di coordinare le attività del Consiglio di Classe.

Il Direttore Amministrativo coordina, gestisce e verifica i servizi amministrativi.

Gli assistenti amministrativi svolgono servizi amministrativi.

I Collaboratori Scolastici svolgono servizi di supporto per il funzionamento educativo-didattico.

7. L'OFFERTA FORMATIVA

7.A I CURRICOLI

Scuola dell'Infanzia

SPAZIO, ORDINE E MISURA

FINALITÀ EDUCATIVE

- ✎ Raggruppare, ordinare, contare, misurare: ricorso a modi più o meno sistematici di confrontare e ordinare in rapporto a diverse proprietà, grandezze ed eventi; uso di oggetti o sequenze o simboli per la registrazione; impiego diretto di alcuni semplici strumenti di misura; quantificazioni, numerazioni confronti
- ✎ Localizzare: ricorso a modi spontanei o guidati di esplorare il proprio ambiente, viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo; ricorso a parole, costruzioni, modelli, schemi e disegni. costruzioni di sistemi di riferimento che aiutino il bambino a guardare la realtà da più punti di vista coordinandoli gradualmente fra loro
- ✎ Conoscenza ed approfondimento degli indicatori spazio temporali
- ✎ Capacità di rappresentare fisicamente indicatori e quantificatori
- ✎ Capacità di fruire dei primi elementi matematici

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">✎ Raggruppare oggetti in piccoli insieme✎ Associare due oggetti uguali✎ Associare due oggetti per colore✎ Distinguere: grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso, vuoto-pieno.✎ Distinguere: poco-tanto✎ Riconoscere il posto	<ul style="list-style-type: none">✎ Distinguere uno-pochi-tanti✎ Raggruppare oggetti in piccoli insieme secondo un criterio dato✎ Compiere operazioni di classificazione✎ Distinguere: grande, medio, piccolo, lungo, corto, alto, basso, pieno, vuoto	<ul style="list-style-type: none">✎ Distinguere: uno, pochi, tanti, insieme✎ Individuare sottoinsiemi✎ Individuare quantità uguali, maggiori, minori✎ Acquisizione del concetto di aggiungere e togliere in situazioni semplici✎ Saper associare il simbolo all'oggetto✎ Risolvere semplici

degli oggetti ed il proprio

☞ Porsi in posizione diversa rispetto agli oggetti: dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto

☞ Occupare un determinato spazio in modo corretto

☞ Porre gli oggetti in posizione diversa rispetto a se stesso: dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, in alto-in basso, ecc...

☞ Occupare un determinato spazio in modo corretto

☞ Orientarsi in semplici percorsi

☞ Individuare ed accostare forme per ricoprire superfici

situazioni problematiche con più soluzioni

☞ Individuare, denominare rappresentare forme

☞ Individuare, denominare, rappresentare forme geometriche fondamentali

☞ Aver coscienza dello spazio

☞ Occupare uno spazio in situazioni di gruppo

☞ Organizzare un disegno in un determinato spazio

☞ Misurare e definire lunghezze, altezze di persone, di oggetti, adottando come unità di misura corde, aste, ecc.

LE COSE, IL TEMPO, LA NATURA

FINALITÀ EDUCATIVE

- ✎ Prima formazione di atteggiamenti e di abilità di tipo scientifico.
- ✎ Potenziamento della curiosità, del gusto e della scoperta dei perché.
- ✎ Percepire il passare del tempo e degli avvenimenti ad esso collegati
- ✎ Maturare capacità d'osservazione, ricerca e sperimentazione
- ✎ Potenziare e rafforzare le abilità scientifiche

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">✎ Classificare attraverso la✎ manipolazione le proprietà di materiali ed oggetti familiari✎ Esplorare attraverso i sensi l'ambiente circostante secondo regole date (ambiente familiare)✎ Saper verbalizzare le sequenze di gioco✎ Saper raccontare una storia	<ul style="list-style-type: none">✎ Osservare e descrivere situazioni semplici e familiari secondo regole date✎ Saper intuire lo scorrere del tempo✎ Saper verbalizzare le azioni in successione temporale✎ Saper riconoscere e denominare gli animali presenti nell'ambiente✎ Saper distinguere la successione di semplici azioni vissute (adesso, prima/dopo, la settimana)	<ul style="list-style-type: none">✎ Osservare e descrivere situazioni semplici e familiari secondo regole date✎ Esplorare attraverso i sensi l'ambiente circostante secondo regole date (il territorio)✎ Saper distinguere la successione di semplici azioni vissute (adesso, prima/dopo, le stagioni)✎ Acquisire il concetto di contemporaneità✎ Abituare il bambino al confronto con gli altri ed alla modifica delle proprie abitudini

MESSAGGI, FORME E MEDIA

FINALITÀ EDUCATIVE

- ☞ Capacità di accogliere ed usare il più consapevolmente e correttamente possibile i linguaggi di diverso genere
- ☞ Avviare i bambini ad una fruizione attiva e critica dei messaggi diretti ed indiretti dei quali sono continuamente investiti
- ☞ Attrezzarli ad una efficace difesa nei confronti dei rischi di omologazione immaginativa ed ideativa

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">☞ Conoscere i colori fondamentali☞ Sperimentare tecniche diverse a livello manipolativo, grafico e pittorico☞ Produzione di immagini e disegni☞ Produzione finalizzata all'acquisizione di alcune tecniche (colori a dita, pittura, stampa con le patate, tampone, ecc.)	<ul style="list-style-type: none">☞ Produzione spontanea privilegiando oltre il colore anche la linea☞ Conoscere i colori fondamentali e l'uso della linea☞ Acquisire tecniche fondamentali e l'uso della linea (pennarelli, gessetti, colori a cera, pittura)☞ Produzione finalizzata alle varie tecniche e lettura delle immagini	<ul style="list-style-type: none">☞ Scoperta e conoscenza della scala cromatica☞ Scoperta della linea come contorno☞ Lettura della linea nell'ambiente☞ Scoperta delle varie forme nell'ambito della sezione☞ Abituare il bambino a disegnare il giorno e la notte☞ Prendere coscienza dell'assenza e della presenza di linee☞ Scoperta dell'ombra☞ Produzione e lettura di ritmi nella linea e nella superficie

IL SE E L'ALTRO

FINALITÀ EDUCATIVE

- 🌀 Sviluppo affettivo ed emotivo
- 🌀 Sviluppo sociale
- 🌀 Sviluppo etico-morale
- 🌀 Sviluppo atteggiamento corretto
- 🌀 Comprendere ed assumere norme di comportamento

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">🌀 Armonico inserimento ed accettazione del nuovo ambiente🌀 Avviare al rispetto delle norme che la comunità scolastica richiede🌀 Giocare in un piccolo e grande gruppo; prestare i propri giochi🌀 Autonomia nei vari ambienti della scuola, nell'igiene, nel vestirsi e nell'alimentazione🌀 Accettare la presenza di persone adulte che operano dentro la scuola🌀 Accettazione delle diversità	<ul style="list-style-type: none">🌀 Riconoscere ed esprimere sentimenti🌀 Capacità di inserimento non solo accanto agli altri, ma con gli altri🌀 Saper rispettare i propri ruoli nel gioco🌀 Saper instaurare rapporti di amicizia🌀 Sviluppare il sentimento di solidarietà e di disponibilità verso gli altri🌀 Canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi	<ul style="list-style-type: none">🌀 Rafforzare lo spirito di amicizia e di fiducia🌀 Conoscere il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni🌀 Conoscere eventi significativi della vita sociale e della comunità in cui si vive🌀 Scoprire e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto🌀 Accettare la diversità🌀 Scoprire il valore e l'esigenza di rispetto per l'ambiente nel quale si vive🌀 Rispettare l'altro nei suoi modi di essere, pensare e di agire sia nelle situazioni di gioco che di lavoro

CORPO MOVIMENTO E SALUTE

FINALITÀ EDUCATIVE

- ✎ Capacità di discriminare le proprietà percettive degli oggetti e di controllare gli schemi dinamici e posturali di base.
- ✎ Padronanza del proprio comportamento nell'interazioni motorie.
- ✎ Gestione del proprio corpo in modo da assumere positive abitudini igienico-sanitarie
- ✎ Conoscenza della dimensione sessuale

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">✎ Riconoscere e denominare le principali parti del corpo✎ Sapersi muovere nello spazio✎ Saper manipolare✎ Abituarsi al contatto fisico con gli altri e con gli oggetti✎ Acquisire i primi concetti d'igiene (lavarsi le mani, controllo degli sfinteri)✎ Cogliere le differenze tra bambino e bambina	<ul style="list-style-type: none">✎ Riconoscere le funzioni delle principali parti del corpo✎ Riconoscere le funzioni delle principali parti del corpo✎ Orientarsi nello spazio verso le varie direzioni✎ Discriminare grandezze, forme principali, colori✎ Riprodurre e riconoscere suoni, rumori e voci✎ Saper modellare, incollare, piegare✎ Saper soffiare✎ Rappresentare a livello grafico il corpo nelle sue parti principali✎ Riprodurre semplici ritmi con le mani e con i piedi✎ Saper collocare se stessi rispetto agli altri ed agli oggetti✎ Autonomia nella gestione dei propri indumenti✎ Acquisire i concetti di igiene	<ul style="list-style-type: none">✎ Conoscenza e coscienza delle varie parti del corpo✎ Rappresentare in modo completo, particolareggiato lo schema corporeo✎ Saper correre, arrampicarsi, stare in equilibrio✎ Saper ritagliare, eseguire esercizi di pregrafismo✎ Saper inspirare ed espirare in modo controllato✎ Saper passare da una situazione di movimento ad una di riposo✎ Riconoscere, differenziare, identificare, posizioni in funzione del movimento✎ Ricordare persone ed oggetti osservati✎ Riconoscere e riprodurre esperienze sonore (suoni, rumori, voci e ritmi)✎ Riconoscere e collocare se stessi durante il proprio movimento in relazione agli oggetti (vicino, lontano, dentro,...)✎ Autonomia nelle pratiche igieniche, nel vestirsi e svestirsi, nell'alimentazione,✎ Cogliere le differenze tra bambino e bambina, evitando atteggiamenti stereotipati

I DISCORSI E LE PAROLE

FINALITÀ EDUCATIVE

- ✎ Fruizione del linguaggio verbale come mezzo di espressione e comunicazione.
- ✎ Acquisizione della fiducia nelle proprie capacità di comunicazione.
- ✎ Uso di un linguaggio sempre più ricco
- ✎ Acquisizione di capacità meta-linguistiche
- ✎ Disponibilità all'ascolto ed alla comprensione per risolvere i conflitti con la discussione.

OBIETTIVI SPECIFICI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">✎ Esprimere i propri bisogni✎ Usare parole complete✎ Conoscenza di nuove parole✎ Formulare una frase semplice✎ Nominare oggetti familiari✎ Raccontare semplici esperienze di vita✎ Chiamare per nome i compagni e le insegnanti✎ Saper ascoltare (brevi momenti di attenzione)✎ Giocare in un piccolo o grande gruppo (ascolto e comprensione)	<ul style="list-style-type: none">✎ Verbalizzare ciò che si sta facendo✎ Chiedere ciò che si desidera✎ Interiorizzare parole nuove e saperle utilizzare correttamente✎ Parlare con ritmo regolare✎ Riferire globalmente un fatto vissuto✎ Associare una frase semplice ad una azione semplice✎ Prestare attenzione ai discorsi altrui e cercare di comprenderli	<ul style="list-style-type: none">✎ Analizzare figure e fatti✎ Descrivere una situazione✎ Narrare esperienze e fatti✎ Prestare attenzione ai discorsi altrui e cercare di comprenderli✎ Farsi comprendere dagli altri✎ Saper attendere il proprio turno per intervenire in una conversazione✎ Evitare l'uso di espressioni stereotipate✎ Abituare il bambino alla scoperta, alla conoscenza ed al rispetto del libro.

Scuola Primaria

CLASSI PRIME

AREA LINGUISTICA

1 Competenza di riferimento per la valutazione:

ascoltare e comprendere messaggi diversi in diverse situazioni comunicative.

Competenze in uscita:

saper riconoscere le parti significative di messaggi, discorsi, consegne, narrazioni, spiegazioni.

2 Competenza di riferimento per la valutazione:

comunicare oralmente in modo chiaro e corretto in diverse situazioni comunicative

- saper partecipare in modo ordinato e attivo a conversazioni, discussioni di gruppo;*
- saper usare la lingua per raccontare esperienze personali e comuni.*

Competenze in uscita:

*saper partecipare in modo ordinato e attivo a conversazioni, discussioni di gruppo;
Saper usare la lingua per raccontare esperienze personali e comuni*

3 Competenza di riferimento per la valutazione:

leggere silenziosamente e a voce alta testi di vario tipo, dimostrando di comprendere il contenuto

Competenze in uscita:

saper leggere, comprendere e memorizzare brevi testi

4 Competenza di riferimento per la valutazione:

produrre testi di vario tipo, chiari e corretti

Competenze in uscita:

saper scrivere testi relativi al proprio vissuto

5 Competenza di riferimento per la valutazione:

riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua

Competenze in uscita:

saper rispettare le convenzioni ortografiche più semplici; -saper rispettare i più semplici segni di punteggiatura; -saper ampliare il lessico.

STORIA

1Competenza di riferimento per la valutazione:

ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi

Competenze in uscita:

saper ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi e riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità esistenti tra loro;

saper comprendere le principali scansioni temporali e concetti di ciclicità e irreversibilità.

GEOGRAFIA

1 Competenza di riferimento per la valutazione:

orientarsi nello spazio

Competenze in uscita:

sapersi orientare nello spazio e saper organizzare il proprio spazio utilizzando correttamente gli organizzatori spaziali

2 Competenza di riferimento per la valutazione:

osservare e descrivere paesaggi geografici

Competenze in uscita:

saper osservare ambienti diversi e individuarne l'elemento naturale dominante.

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

1 Competenza di riferimento per la valutazione:

conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e della organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse.

Competenze in uscita:

individuare il gruppo classe e le persone che lo compongono;

conoscere le regole dell'ambiente scolastico.

MATEMATICA

1 Competenza di riferimento per la valutazione

Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto

Competenze in uscita

Acquisire il concetto di numero

Conoscere il valore posizionale delle cifre

Saper trasformare le quantità in senso additivo e sottrattivo entro il 20

2 Competenza di riferimento per la valutazione

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi

Competenze in uscita

Saper individuare, comprendere e risolvere semplici situazione problematiche con o senza numeri

3 Competenza di riferimento per la valutazione

Operare con figure geometriche, grandezze e misure

Competenze in uscita

Saper localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi che agli altri

Saper eseguire un semplice percorso secondo indicazioni grafiche e verbali

Saper riconoscere e denominare le principali figure piane

SCIENZE

1 Competenza di riferimento per la valutazione

Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle

Competenze in uscita

Saper utilizzare i cinque sensi come strumenti per esplorare il mondo - Saper individuare le proprietà degli oggetti direttamente esplorati

2 Competenza di riferimento per la valutazione

Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico

Competenze in uscita

Saper descrivere animali mettendo in evidenza differenze facili da cogliere

Saper rilevare e registrare alcuni cambiamenti del proprio ambiente nelle varie stagioni

3A Competenza di riferimento per la valutazione

Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative

Competenze in uscita

Saper progettare e sperimentare le trasformazioni di elementi naturali

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1 Competenza di riferimento per la valutazione

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse

Competenze in uscita

Saper percepire e conoscere il proprio corpo

Sviluppare e consolidare le capacità coordinative

2 Competenza di riferimento per la valutazione

Partecipare ad attività di gioco e di sport rispettandone le regole

Competenze in uscita

Saper utilizzare il proprio corpo come linguaggio

Partecipare a varie situazioni di gioco rispettandone le regole

ARTE E IMMAGINE

1 Competenza di riferimento per la valutazione:

produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi

Competenze in uscita:

sapersi esprimere creativamente attraverso diverse modalità grafico-pittoriche;

saper manipolare e utilizzare mezzi e tecniche diverse.

2 Competenza di riferimento per la valutazione:

leggere e comprendere immagini di diverso tipo

Competenze in uscita:

saper ricavare informazioni da fonti di natura diversa;

saper comprendere e riconoscere le caratteristiche costitutive di immagini diverse.

MUSICA

1 Competenza di riferimento per la valutazione:

ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali

Competenze in uscita:

saper ascoltare un 'espressione sonoro-musicale cogliendone alcune caratteristiche di base;

conoscere i termini forte-piano; veloce-lento;

saper rappresentare graficamente i suoni attraverso linee, forme, colori.

2 Competenza di riferimento per la valutazione:

esprimersi con il canto e semplici strumenti

Competenze in uscita:

saper produrre suoni utilizzando il corpo;

saper eseguire un canto in maniera espressiva;

conoscere e utilizzare semplici strumenti.

LINGUA INGLESE

1 Competenza di riferimento per la valutazione:

Ascoltare e comprendere semplici messaggi.

Competenze in uscita

presentare se stessi e gli altri; - chiedere e dire l'età.

Obiettivo formativo:

acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali.

2 Competenza di riferimento per la valutazione

leggere e comprendere brevi testi.

Competenze in uscita:

scoprire differenze di vita e di abitudini tra persone di paesi diversi;

conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.

3 Competenza di riferimento per la valutazione:

saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio

Competenze in uscita:

acquisire la conoscenza lessicale relativa ai numeri

individuare e riprodurre suoni;

abbinare suoni alle parole;

riconoscere le lettere dell'alfabeto inglese

Obiettivo formativo:

Acquisire abilità linguistiche in contesti ludici.

CLASSI SECONDE

LINGUA ITALIANA

1 Competenza di riferimento per la valutazione:

ascoltare, comprendere, comunicare oralmente

Competenze in uscita

comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare...) ed individuandone gli elementi essenziali;

produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo, regolativo; interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione...) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere...), rispettando le regole stabilite;

simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto (es.: chiedere alla mamma di acquistare un gioco oppure chiedere ad un amico un gioco in prestito);

memorizzare testi poetici e ripeterli.

2 Competenza di riferimento per la valutazione:

leggere e comprendere testi di diverso tipo

Competenze in uscita

utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere...;

leggere testi descrittivi, narrativi e regolativi comprendendone il senso.

4 Competenza di riferimento per la valutazione:

riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico

Competenze in uscita

conoscere le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione dei nessi consonantici, uso della lettera H,...);

conoscere i principali segni di punteggiatura;

conoscere i principali elementi della frase (articoli, nomi, azioni) individuare la frase minima.

GEOGRAFIA

Competenze di riferimento per la valutazione:

Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni

Competenze in uscita

conoscere gli elementi fisici e antropici , fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi

conoscere l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione tutela

conoscere i comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino
riconoscere spazi e funzioni

formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti, (l'aula la propria stanza, il parco...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.

conoscere e leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche

STORIA.

Competenze di riferimento per la valutazione

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche

Competenze in uscita

conoscere gli indicatori temporali;

conoscere il rapporto di casualità tra fatti e situazioni;

conoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo;

conoscere il concetto di periodizzazione;

conoscere testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.

conoscere ed applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione;

conoscere l'orologio nelle sue funzioni;

conoscere e riordinare gli eventi in successione logica e analizzare le situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità;

conoscere a livello sociale relazione di causa ed *effetto* e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa;

MATEMATICA

1 Competenza di riferimento per la valutazione:

acquisire abilità di calcolo orale e scritto

Competenze in uscita:

riconoscere e rappresentare i numeri naturali in base 10 attribuendo ad ogni cifra il relativo valore posizionale;

operare addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni a mente ed in colonna; - conoscere il comportamento dello 0 e dell'1 nelle operazioni;

acquisire e memorizzare le tabelline.

2 Competenza di riferimento per la valutazione:

riconoscere, rappresentare e risolvere i problemi

Competenze in uscita:

esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni note; verbalizzare le operazioni compiute ed usare i simboli aritmetici per rappresentarle;

3 Competenza di riferimento per la valutazione:

operare con figure geometriche, grandezze, misure

Competenze in uscita:

conoscere le principali figure geometriche del piano;

individuare la simmetria di una figura;

effettuare misure dirette ed indirette esprimendole secondo unità di misura non convenzionali.

Competenza di riferimento per la valutazione :

utilizzare semplici linguaggi logici ed informatici

Competenze in uscita:

acquisire le terminologie relative a numeri, figure e relazioni;

analizzare analogie e differenze in contesti diversi;

eseguire semplici rilevazioni statistiche;

rappresentare dati in tabelle o grafici;

riconoscere in base alle informazioni note se una situazione è certa o incerta.

SCIENZE

Competenze di riferimento per la valutazione:

Osservare,porre domande,fare ipotesi e verificarle; progettare e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico;
progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.

Competenze in uscita

acquisire la capacità di fare osservazioni su se stessi e sull'ambiente circostante attraverso l'uso dei cinque sensi;
acquisire la capacità di reperire dati;
acquisire la capacità di realizzare semplici classificazioni; esprimersi con una terminologia specifica;
verbalizzare oralmente ciò che si è osservato o fatto.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze di riferimento per la verifica:

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole

Competenze in uscita

maturare un adeguato livello di coordinazione globale e segmentaria;
apprendere schemi motori e posturali diversi;
compiere giochi di imitazione/di immaginazione/popolari/anche sotto forma di gare accettandone le regole
esprimere vissuti ed emozionali attraverso il linguaggio corporeo.

MUSICA

Competenze di riferimento per la verifica:

Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali

Esprimersi con il canto e semplici strumenti

Competenze in uscita

individuare la direzione del suono

riconoscere sonorità di ambienti conosciuti

eseguire giochi musicali e sequenze ritmiche con

l'uso del corpo e della voce

conoscere semplici brani musicali di differenti

repertori propri dei vissuti dei bambini

conoscere sonorizzazioni e partiture

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Competenze di riferimento per la valutazione:

le TIC devono essere intese come uno strumento trasversale a tutte le discipline e pertanto sono da considerare tutti gli indicatori della valutazione.

Competenze in uscita:

scoprire le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti.

saper realizzare semplici manufatti

conoscere la videoscrittura e la videografica

ARTE ED IMMAGINE

Competenze di riferimento per la verifica:

Produrre messaggi attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi;

leggere e comprendere immagini di diverso tipo (anche appartenenti al nostro patrimonio culturale ed artistico)

Competenze in uscita

conoscere i colori partendo dai primari;

conoscere gli elementi del linguaggio visivo;

sperimentare le regole dello spazio;

esprimere sensazioni ed emozioni usando tecniche diversificate di tipo grafico- pittorico.

CLASSI TERZE

ITALIANO

1 Competenza di riferimento per la verifica:

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

Competenze in uscita

interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite;

descrivere azioni, processi, accadimenti, proprietà e collocarli nel tempo presente, passato e futura;

produrre testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo;

comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione ed individuandone gli elementi essenziali;

avvalersi di tutte le anticipazioni del testo per mantenere l'attenzione

orientarsi nella comprensione e porsi in modo attivo all'ascolto.

2 Competenza di riferimento per la verifica:

Leggere e comprendere testi di diverso tipo

Competenze in uscita:

leggere e comprendere testi descrittivi e narrativi di storia, mitologia, geografia, scienze;

acquisire un'abilità di lettura tale da rispettare l'intensità, la velocità, il ritmo.

3 Competenza di riferimento per la verifica:

Produrre e rielaborare testi scritti

Competenze in uscita

produrre testi descrittivi, narrativi e regolativi;

raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione;

pianificare testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base al destinatario e allo scopo;

utilizzare opportune strategie di autocorrezione.

4 Competenza di riferimento per la verifica:

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico'

Competenze in uscita

acquisire le convenzioni ortografiche;

acquisire il concetto di frase minima e le relative espansioni;

saper utilizzare i segni di punteggiatura e di discorso diretto all'interno della comunicazione orale o di un testo scritto;

saper coniugare il verbo: persona, tempo, modo indicativo.

MATEMATICA

1 Competenza di riferimento per la verifica

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi

Competenze in uscita

esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni;

verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle;

2 Competenza di riferimento per la verifica

padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto

rappresentare situazioni problematiche mediante diagrammi.

Competenze in uscita

rappresentare i numeri naturali in base dieci riconoscendo nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre;

algoritmi delle quattro operazioni;

riconoscere l'ordine di grandezza tra i numeri.

3 Competenza di riferimento per la verifica

Operare con figure geometriche, grandezze e misure

Competenze in uscita

conoscere le misure convenzionali e le loro denominazione

effettuare misure dirette ed indirette di grandezze, lunghezze, tempi ed esprimerle

secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali;

esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura;

risolvere semplici problemi di calcolo con le misure (scelta delle grandezze da misurare, unità di misura, strategie operative);

utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche;

acquisire le terminologie relative a numeri, figure e relazioni;

analizzare analogie e differenze in contesti diversi.;

conoscere le rilevazioni statistiche, le tabelle di frequenze, tabella di frequenza,

rappresentazione grafiche (per esempio diagramma a barre, aerogrammi rettangolari,...);

riconoscere in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta.

STORIA

Competenze di riferimento per la verifica:

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche

Competenze in uscita

acquisire gli indicatori temporali;

acquisire rapporti di casualità fra fatti e situazioni;

acquisire trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo;

acquisire il concetto di periodizzazione;

applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione. .

utilizzare l'orologio nelle sue funzioni;

riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità;

individuare a livello sociale relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa;

osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato;

distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta - riconoscere la differenza tra mito e racconto storico;

leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio;

individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.

GEOGRAFIA

Competenze di riferimento per la verifica:

Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi

Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni

Competenze in uscita:

conoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: primi approcci con il globo e la carta geografica; posizione relativa ed assoluta, localizzazione;

conoscere gli elementi fisici ed antropici, fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi;

conoscere il proprio territorio comunale, provinciale, regionale con la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici ed antropici e le loro trasformazioni nel tempo;

conoscere l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione tutela;

riconoscere i comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino;

conoscere e leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche , utilizzando le legende e i punti cardinali

SCIENZE

Competenze di riferimento per la verifica:

Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle;

Progettare e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico;

Progettare e realizzare esperienze concrete e operative.

Competenze in uscita

manifestare la capacità di porre domande ed individuarle nel discorso degli altri;

manifestare la capacità di identificare singoli elementi ed eventi;

analizzare ed organizzare i dati dell'esperienza;

distinguere il certo dal probabile;

verbalizzare oralmente e per iscritto ciò che si è osservato o fatto;

prospettare soluzioni, previsioni, interpretazioni;

formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi.

ARTE ED IMMAGINE

Competenze di riferimento per la valutazione:

Produrre messaggi attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi;
leggere e comprendere immagini di diverso tipo (anche appartenenti al nostro patrimonio culturale ed artistico)

Competenze in uscita

acquisire la capacità di distinguere i colori in base a determinate caratteristiche (primari, secondari, complementari...);
padroneggiare lo spazio grafico;
saper utilizzare in modo creativo diversi materiali per fini espressivi;.
esperire il linguaggio del fumetto.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Competenze di riferimento per la verifica:

le TIC devono essere intese come uno strumento trasversale a tutte le discipline e pertanto sono da considerare tutti gli indicatori della valutazione

Competenze in uscita:

conoscere alcuni materiali caratteristici degli oggetti
realizzare manufatti
saper usare la videoscrittura e la videografica

MUSICA

Competenze di riferimento per la verifica:

Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.

Esprimersi con il canto e semplici strumenti.

Competenze in uscita:

conoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, profilo melodico;

creare uno strumentario didattico, con oggetti di uso comune;

saper eseguire giochi musicali e sequenze ritmiche con l'uso del corpo e della voce;

conoscere brani musicali di differenti repertori propri dei vissuti dei bambini

conoscere sonorizzazioni e partiture

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze di riferimento per la verifica:

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse;

partecipare alle attività di gioco e di sport,rispettandone le regole.

Competenze in uscita:

utilizzare diversi schemi motori e posturali in relazione a varianti spazio-temporali;

utilizzare efficacemente la gestualità fino- motoria in diversificate attività ludico-manipolative e grafico-pittoriche;

utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie finalizzandole all'esperienza ludica;

utilizzare modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo;

dimostrare la propria partecipazione ai giochi (singoli, di gruppo, imitativi, popolari, gare,...),

rispettandone le regole e accettando le proprie e le altrui limitazioni.

CLASSI QUARTE

ITALIANO

Ascoltare, comprendere e comunicare

Competenze in uscita

Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali.

Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti, comprendere le idee e la sensibilità altrui e partecipare alle interazioni comunicative.

Leggere e comprendere

Competenze in uscita:

Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.

Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.

Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo/poetici.

Produrre e rielaborare testi

Competenze in uscita

Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui (autobiografia, biografia, racconto, ...)

esporre argomenti noti (relazione, sintesi,...)

esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.

-Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato.

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico'

Competenze in uscita

Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale.

Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica.

Dare e ricevere oralmente/per scritto istruzioni.

Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte.

MATEMATICA

Operare con i numeri

Competenze in uscita

Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi, ...)

Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.

Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi.

Rappresentare i numeri sulla retta.

Confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.

Eeguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi

Competenze in uscita

Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.

- Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata.
- Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.
- In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità.
- Verificare, attraverso esempi, un'ipotesi formulata.

Operare con figure geometriche, grandezze e misure

Competenze in uscita

Misurare lunghezze.

Determinare perimetri, aree e volumi delle figure geometriche conosciute in casi semplici.

Comprendere la "convenienza" ad utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale.

In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra (tra cm. e metri, tra grammi e Kg, ...)

STORIA

Competenze in uscita

Individuare gli elementi di contemporaneità, gli elementi diacronici e gli elementi di durata nei quadri di civiltà.

Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico.

Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

GEOGRAFIA

Competenze in uscita:

Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi.

Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.

Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica.

Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali.

Realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale.

SCIENZE

Competenze in uscita

Direzioni orizzontale e verticale.

Usare la livella e il filo a piombo.

Misurare lunghezze, pesi, volumi di oggetti materiali,
e correlare grandezze diverse.

Determinare il volume di acqua connesso alle diverse
utilizzazioni domestiche.

Illustrare la differenza fra temperatura e calore con
riferimento all'esperienza ordinaria.

Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento
di temperatura (evaporazione, fusione, ecc.).

ARTE ED IMMAGINE

Competenze in uscita

Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.

Identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo

linguaggio (linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali, sequenze, metafore, campi piani, ...).

Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo.

Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Competenze in uscita:

Individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di telecomunicazione.

-Individuare, analizzare e riconoscere le macchine in grado di riprodurre testi, immagini e suoni.

-Adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione: grafico/iconico e modellistico/tridimensionale

MUSICA

Competenze in uscita:

Esprimere graficamente i valori delle note e l'andamento melodico di un frammento musicale mediante sistemi notazionali tradizionali, grafici o altre forme intuitive, sia in ordine al canto che all'esecuzione con strumenti.

Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora, improvvisando, imitando o riproducendo per lettura, brevi e semplici brani che utilizzano anche semplici ostinati ritmicomelodici, e prendendo parte ad esecuzioni di gruppo.

Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze in uscita:

Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea

Eeguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.

Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare

Modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio.

Eeguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.

Utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità

Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi

CLASSI QUINTE

ITALIANO

Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

Competenze in uscita

Saper utilizzare diverse strategie di ascolto in rapporto allo scopo, all'interlocutore, al contesto.

Saper intervenire in una conversazione adeguando il linguaggio al contesto comunicativo.

Saper interpretare messaggi da diverse fonti comunicative.

Saper relazionare su argomenti di studio in modo corretto con lessico specifico.

Leggere e comprendere

Competenze in uscita:

Saper leggere diverse forme testuali individuandone le strutture e gli elementi fondamentali. Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazioni, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espositivo poetici
Saper consultare, estrapolare dati ed informazioni da testi e fonti diverse.

Produrre e rielaborare testi

Competenze in uscita

Saper produrre testi attraverso un metodo che permetta di organizzare, potenziare e pianificare il patrimonio delle idee

Manipolare testi in base a un vincolo dato

Elaborare in modo creativo testi di vario genere

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico'

Competenze in uscita

Livello morfo-sintattico

Riconoscere e raccogliere per categorie grammaticali le parole

Saper scrivere in modo ortograficamente corretto

Riconoscere in un testo la frase semplice, i complementi e individuare i rapporti logici tra le parole e le varie parti.

Livello semantico

Ampliare il patrimonio lessicale

MATEMATICA

Operare con i numeri

Competenze in uscita

Saper utilizzare con consapevolezza le quattro operazioni.

Saper applicare le proprietà e utilizzare strategie di calcolo.

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi

Competenze in uscita

Saper utilizzare linguaggi specifici

Saper individuare il procedimento e la soluzione dei problemi

Saper utilizzare strategie risolutive

Operare con figure geometriche, grandezze e misure

Competenze in uscita

Saper analizzare le figure piane.

Operare trasformazioni geometriche

Saper risolvere problemi geometrici

Saper confrontare e operare con grandezze di misura

Risolvere problemi di calcolo con le misure

Dati e previsioni

Saper progettare ed effettuare una ricerca statistica

Saper effettuare previsioni intuitive sulla probabilità di realizzazione degli eventi

STORIA

Competenze in uscita

Acquisire la capacità di costruire la linea del tempo

Saper collocare eventi in ordine cronologico

Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate

Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio

Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare

GEOGRAFIA

Competenze in uscita:

Rappresentare gli elementi cartografici

Conoscere lo spazio fisico, economico e le risorse di una nazione

Collocare e riconoscere le caratteristiche dell'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo

SCIENZE

Competenze in uscita

Comprendere il rapporto tra stimoli e risposte, in particolare i fenomeni luminosi e acustici

Riconoscere la funzione degli organi sensoriali nell'uomo

Saper individuare e riconoscere i cicli ambientali, mettendoli in relazione con i viventi

Saper descrivere il ciclo vitale di un organismo vivente

Riconoscere l'importanza dell'igiene personale come condizione indispensabile per l'organismo umano

ARTE ED IMMAGINE

Competenze in uscita

Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso
Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Competenze in uscita:

Riconoscere la differenza tra ipertesto e ipermedia
Comprendere le diverse mappe su cui può essere strutturato un ipertesto
Conoscere e ricercare siti di maggiore interesse didattico e culturale
Saper comunicare attraverso l'uso della posta elettronica
Conoscere alcuni termini propri del web
Sapere cos'è il linguaggio html
Comporre pagine per il sito web della scuola usando un editor html

MUSICA

Competenze in uscita:

Produzione

Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali intonando semplici brani in gruppo

Percezione

Cogliere le funzioni della musica in brani di musica per la danza, il gioco, le varie forme di spettacolo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze in uscita:

Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse
Saper usare il linguaggio corporeo come modalità espressiva
Partecipare alle attività di gioco-sport assumendo comportamenti relazionali
Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in competizioni con i compagni

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Competenze in uscita: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Competenze in uscita: **Educazione alla cittadinanza**

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti

Saper usare il linguaggio corporeo come modalità espressiva

Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune

Partecipare alle attività di gioco-sport assumendo comportamenti relazionali

Identificare situazioni attuali di pace/ guerra, sviluppo/ regressione

Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in competizioni con i compagni

cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani

Educazione stradale

Nel proprio ambiente di vita individuare luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista che richiedono comportamenti particolarmente attenti

Mantenere comportamenti corretti in qualità di:

- ❖ pedone
- ❖ ciclista
- ❖ passeggero su veicoli privati o pubblici

Educazione ambientale

Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione

Rispettare bellezze naturali e artistiche

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme d'inquinamento

Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali

Educazione alla salute

Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita

Simulare comportamenti da assumere a condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica...)

Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga

Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme apprese

Educazione alimentare

Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare

A tavola mantenere comportamenti corretti (tempi distesi, masticazione adeguata..)

Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto

Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo

Educazione all'affettività

Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti

In situazione di gioco, di lavoro, di relax... esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri e alla domanda sul bene e sul male

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Competenze Scuola Primaria

Classe prima

- Osservare con stupore, meraviglia e riconoscenza il mondo che lo circonda e attribuisce senso allo stare insieme.
- Individuare i contenuti fondamentali dell' insegnamento di Gesù e alcuni episodi della sua vita narrati nel Vangelo.

1° Biennio classi seconda e terza

- Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie.
- Riconoscere i valori religiosi ed etici nell' esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.

2° Biennio classi quarta e quinta

- Saper osservare, riflettere e prendere decisioni per la propria vita.
- Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del Cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane e diversi sistemi di significato.

Standard minimi di Lingua Inglese

Classe prima:

Saper usare la lingua in contesti comunicativi significativi

Classe seconda:

Acquisire abilità linguistiche in contesti ludici e non

Classe terza:

Acquisire l'uso del lessico in situazioni comunicative reali

Classe quarta:

Comprendere e eseguire istruzioni e procedure in diversi contesti

Classe quinta:

Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti.

Riconoscere ed utilizzare elementi linguistico culturali.

Scuola Secondaria di primo grado

OBIETTIVI COGNITIVI LINGUA 2 3

I BIENNIO

a) classi prime

- . comprendere brevi testi e il contenuto di materiale informativo eseguire semplici istruzioni;
- . formulare semplici domande e rispondere in modo adeguato;
- . fornire informazioni basilari in forma scritta ed orale su persone e luoghi;
- . produrre frasi seguendo un modello dato;
- . riflessioni sulle strutture e funzioni linguistiche.

b) classi seconde

- . espandere la comprensione del senso globale di un messaggio scritto ed orale per bisogni immediati utilizzando lessico di uso frequente;
- . comunicare i propri rituali quotidiani attraverso brevi scambi dialogici
- . scrivere semplici messaggi, lettere personali;
- . identificare testi di diversa natura;
- . descrivere attività passate, progetti con frasi di senso compiuto
- . riconoscere caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera ed operare confronti con la propria.

CLASSI TERZE

comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad informazioni personali, familiari e dell'immediato circostante; . interagire in semplici situazioni di routine; . descrivere ed esprimere aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante, bisogni immediati, sogni, speranze, ambizioni d opinioni personali; aspetti culturali più significativi del paese straniero relativi ad istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.

Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

Matematica

Mostrare consapevolezza e padronanza nel calcolo nell'insieme dei numeri naturali (N) e acquisire il calcolo nell'insieme dei razionali assoluti (Qa)

Sviluppare le capacità logico-deduttive e di analisi e saper risolvere semplici problemi aritmetici e geometrici

Conoscere i diversi linguaggi di comunicazione (simbolico , grafico e verbale)

Scienze

Saper osservare, descrivere, esaminare situazioni, fatti e fenomeni

Saper individuare relazioni tra mondo fisico e biologico

Maturare il proprio senso di responsabilità nell'impatto con la natura ed il territorio

Classe seconda

Matematica

Mostrare padronanza nel calcolo nell'insieme dei numeri razionali

Acquisire padronanza dell'uso delle formule geometriche

Conoscere e saper applicare il teorema di Pitagora

Saper effettuare e rappresentare un'indagine statistica

Risolvere problemi utilizzando tecniche diverse

Scienze

Conoscere e saper applicare i concetti fondamentali della meccanica elementare

Conoscere la struttura e l'organizzazione della materia e le principali reazioni chimiche

Saper cogliere le principali analogie e differenze nell'ambito dei viventi

Conoscere il proprio corpo, con particolare attenzione all'alimentazione e all'igiene

Classe terza

Matematica

Dimostrare padronanza delle tecniche di calcolo nell'insieme dei numeri reali

Saper utilizzare le lettere per generalizzare concetti ed avviare all'astrazione

Potenziare le capacità logico-deduttive, di analisi e sintesi per impostare problemi e prospettare soluzioni

Acquisire, comprendere ed utilizzare le principali tecniche statistiche e del calcolo della probabilità

Scienze

Conoscere, comprendere e saper applicare i principali concetti dell'elettromagnetismo

Acquisire le nozioni essenziali relative alla molecola del DNA e alla ereditarietà dei caratteri

Acquisire informazioni sugli apparati riproduttivi per una corretta educazione alla sessualità

Acquisire i concetti essenziali inerenti l'origine del sistema solare, la dinamica del pianeta

Terra e l'evoluzione biologica

Italiano

Biennio

Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo
Comprendere testi d'uso quotidiano (racconti, trasmissioni radiofoniche e televisive, istruzioni, canzoni...) e riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari

Individuare gli elementi spaziali e temporali più importanti di un messaggio

Struttura logica della frase semplice

Struttura comunicativa della frase semplice

Il lessico e l'uso dei dizionari

Basi della metrica

Classi terze

- comprensione della lingua orale

1) selezionare le informazioni e saper prendere appunti

- comprensione della lingua scritta

1) lettura espressiva

2) analisi e sintesi di un testo

- Produzione orale

1) riferire quanto letto e appreso con chiarezza, operando una rielaborazione personale

2) esporre in modo pertinente

- Produzione scritta

1) riferire su esperienze personali e conoscenza nelle varie tipologie testuali proposte rielaborandone i contenuti in modo sempre più personale e autonomo

Riflettere sulla lingua (grammatica, sintassi e analisi logica)

Approfondimenti sulla struttura logica e comunicativa della frase semplice e complessa (coordinazione e subordinazione)

Approfondimenti sulle principali tappe evolutive della lingua italiana valorizzando l'origine latina.

Storia e Geografia

Biennio

Storia

Collocare i principali avvenimenti nello spazio e nel tempo

Comprensione del rapporto causa - effetto degli eventi storici

Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare

Conoscenza delle civiltà nei vari aspetti (fisico- geografico, sociale - economico, tecnologico)

Distinguere e selezionare vari tipi di fonti storiche, ricavare informazioni da una o più fonti

Conoscenza delle principali forme di governo e degli organismi politico - istituzionali

Geografia

Acquisire e saper usare i principali strumenti di lavoro

Leggere, interpretare e saper costruire carte topografiche, tabelle, grafici etc..

Osservare ed analizzare il rapporto uomo - ambiente nel territorio del Comune, della regione, dell'Italia, dell'Europa

Operare confronti tra realtà territoriali diverse

Classi terze

Storia

Capacità di inserire gli eventi storici in un quadro cronologico e logico indicandone causa ed effetto

Capacità di esaminare fatti e problemi con atteggiamento critico.

Capacità di svolgere una ricerca storica con esame e confronto dei fatti

Conoscenza degli articoli della Costituzione riguardanti i principi fondamentali e l'ordinamento Della Repubblica e degli organismi internazionali.

Geografia

Conoscenza dell'ambiente fisico con particolare riguardo alle problematiche uomo - ambiente (continenti extraeuropei) e alle situazioni socio - politiche, culturali diverse

Conoscenza e uso appropriato di concetti e termini specifici del linguaggio geografico

Consultazione autonoma di materiale ed uso competente di sussidi didattici propri della disciplina

EDUCAZIONE ARTISTICA

- Sviluppare la propria libera creatività come affrancamento degli stereotipi infantili
- Saper osservare, analizzare e rielaborare elementi della realtà sviluppando e potenziando la memoria visiva
- Saper individuare, riconoscere ed interpretare messaggi visivi
- Conoscere gli elementi, le regole, le strutture del linguaggio visuale, le loro funzioni comunicative e potenzialità espressive
- Saper applicare correttamente le regole e le strutture del linguaggio visuale, in funzione del loro valore comunicativo ed espressivo
- Conoscere e saper usare la terminologia specifica e saper descrivere l'elaborato prodotto nelle sue sequenze di progettazione e nei suoi contenuti espressivi
- Saper riconoscere e descrivere un documento culturale od artistico; i materiali, la tecnica, la struttura, gli elementi del linguaggio visivo
- Saper usare correttamente gli strumenti ed il materiale
- Saper scegliere le tecniche adeguate nelle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse per riuscire ad esprimersi con un linguaggio artistico adeguato
- Sviluppare la capacità di rielaborazione e libera interpretazione personale dei temi e dei soggetti proposti

- Acquisire e saper applicare un corretto metodo di lettura di una immagine(lettura dell'opera d'arte:formale, concettuale, iconografica)
- Saper cogliere la funzione ed il significato di un messaggio visivo, saperlo collocare nel giusto contesto storico e culturale, saper esprimere un motivato giudizio personale
- Conoscere e saper usare la terminologia specifica della materia

MUSICA

- comprendere la notazione musicale
- produrre con voce e strumenti brani di diversi generi musicali
- ascoltare ed analizzare i brani di epoche e stili diversi
- rielaborare in modo personale i materiali sonori

7.B AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

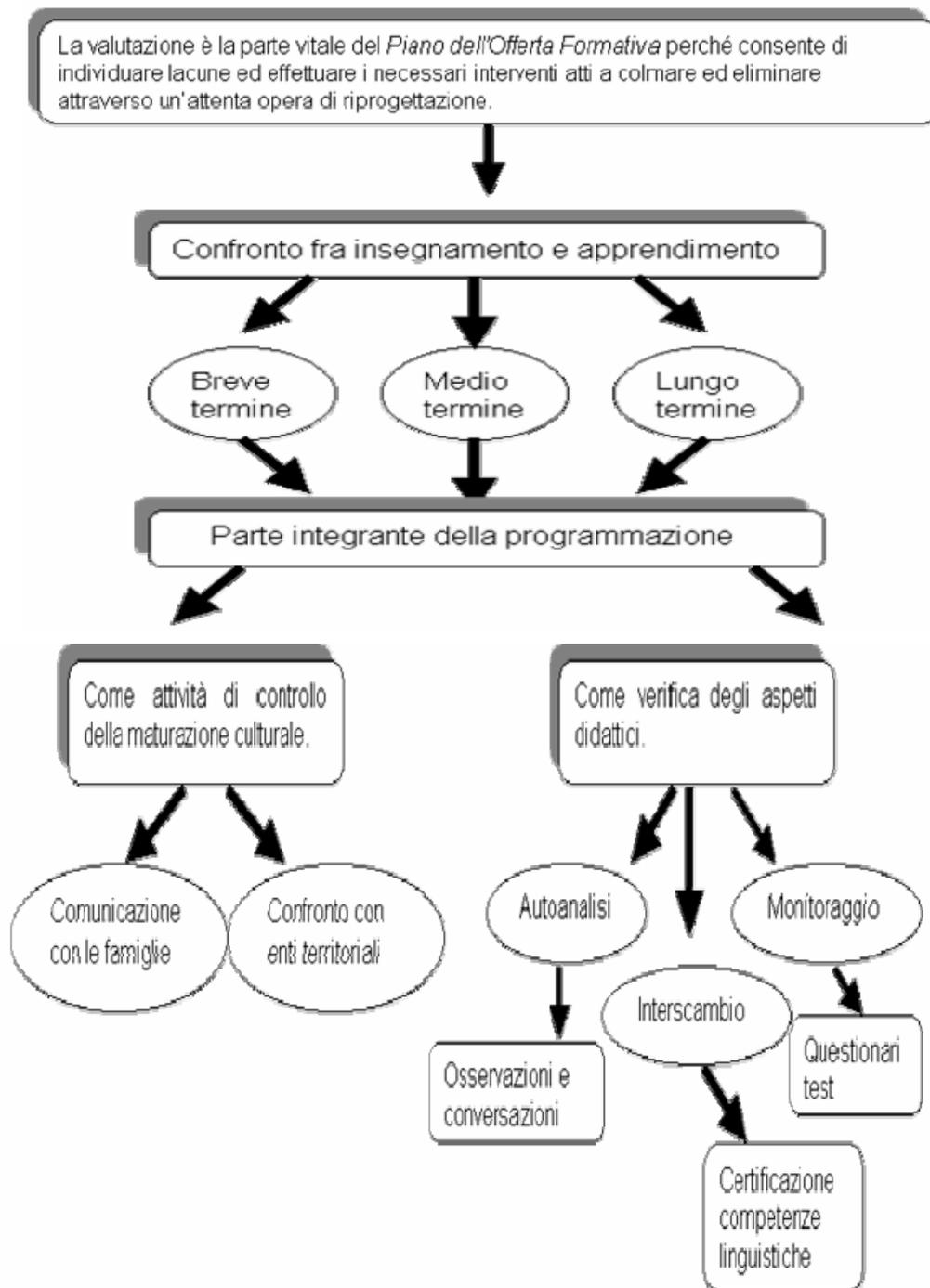
PROGETTI	ALUNNI COINVOLTI
Cittadinanza attiva	Scuola Secondaria di primo grado
Progetto Accoglienza	Progetto d'Istituto
Muoversi Liberamente	Scuola Primaria
EAS Affettività e sessualità	Scuola Secondaria di primo grado
Progetto socializzazione	Sezione D Scuola dell'Infanzia
Progetto sicurezza	Scuola primaria
Liberi in un mondo pulito	Sezione A Scuola dell'Infanzia
Alfabetizzazione	Scuola Secondaria di primo grado
S. Francesco	Scuola Secondaria di primo grado
Giornalino	Progetto d'Istituto
Al lupo, al lupo	Sezione B Scuola dell'Infanzia
Favole in Inglese	Sezione A Scuola dell'Infanzia
Animazione alla lettura	Scuola Primaria
Liberi per vivere	Scuola Primaria
Un Natale in Libertà	Scuola Secondaria di primo grado
Amico è	Sezione E Scuola dell'Infanzia
Alla conquista della libertà	Scuola secondaria di primo grado
Schoolmates	Scuola Primaria
Educazione Alimentare	Scuola Primaria

8. AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

La partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale docente e amministrativo, in quanto funzionale alla piena realizzazione e valorizzazione delle rispettive professionalità.

Nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, l'aggiornamento è finalizzato a promuovere la cultura dell'innovazione e a sostenere i progetti di sperimentazione che la scuola mette in atto. Le proposte sono indirizzate a tutto il personale, anche allo scopo di promuovere e consolidare la condivisione della progettazione didattica.

9. VALUTAZIONE



L'informazione alle famiglie avviene con colloqui a livello individuale, con comunicazioni a cadenza bimestrale, mentre le valutazioni ufficiali sono quadrimestrali.

10. ALLEGATI

10.A CALENDARIO SCOLASTICO

- + **Inizio lezioni** Il giorno 16 Settembre 2004
- + **Termine lezioni** Il giorno 10 Giugno 2005
- + Nella scuola dell'infanzia le lezioni inizieranno il 16 Settembre 2004
e termineranno il 30 Giugno 2005

Calendario Festività

- + Tutte le domeniche
- + 1 Novembre : festa di tutti i Santi
- + 8 Dicembre: Immacolata Concezione
- + 25 Dicembre: Natale
- + 26 Dicembre: Santo Stefano
- + 1° Gennaio : Capodanno
- + 6 Gennaio : Epifania
- + Lunedì dopo Pasqua
- + 25 Aprile : Anniversario della Liberazione
- + 1° Maggio : Festa del Lavoro
- + 2 Giugno ; Festa Nazionale della Repubblica
- + Festa del Santo Patrono

La sospensione delle lezioni è stabilita nei seguenti periodi:

- + **Vacanze natalizie** : Dal 23 Dicembre 2004 al 8 Gennaio 2005
- + **Vacanze pasquali** : Dal 23 Marzo al 30 Marzo 2005

CON DELIBERA DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- + Il 18 Dicembre attività didattica; la giornata sarà recuperata il 04 -02-05
- + Nei giorni giovedì 3 febbraio 2005 e martedì 8 febbraio 2005 tutti gli ordini di scuola effettuano il solo orario antimeridiano
- + Venerdì 13 Maggio 2005 la Scuola dell'Infanzia e la Scuola primaria fanno ponte.

10.B CALENDARIO USCITE E VISITE GUIDATE

CLASSI PRIME

Sez.A

- MEZZO PRIVATO: ROMA-Granteatro(Gennaio-Febbraio);
- TRAS.COMUNALE:NEMI-az.lacchelli(Aprile-Maggio);

Entrambe le uscite si svolgeranno in orario antimeridiano.

Sez.B/C

- MEZZO PRIVATO :ROMA-Teatro Verde(periodo in attesa di conferma); - MEZZO PRIVATO:ROMA-Teatro Raffaello(periodo in attesa di conferma) ; Entrambe le uscite si svolgeranno in orario antimeridiano.

CLASSI SECONDE

Sez.A

- MEZZO PRIVATO: ROMA-Granteatro(Gennaio-Febbraio);
- TRAS.COMUNALE:FONTANA DI PAPA-Cantina sociale(data da conc.);
GENZANO-COOP(data da conc.).

Sez.B/C

- MEZZO PRIVATO:ROMA-Teatro Verde il 17/02/2005 -TRAS.COMUNALE:FONTANA DI PAPA-Il La Cremonese" il 13/01/2005;
FONTANA DI PAPA- Cantina sociale(data da definire) GENZANO-IICONAD"(data da definire)

Tutte le uscite si svolgeranno in orario antimeridiano.

CLASSI TERZE

Sez.A

-MEZZO PRIVATO:VITERBO-"Antiquitates", centro di archeologia sperim. (3/5/2005 da confermare) ; ROMA-"Explora"(Marzo) ;

-TRASP.COMUNALE:Monte Cavo e Lago di Albano(Gennaio) ;

Museo civico di Albano(Febbraio) ; Albano,frantoio(Febbraio) .

Tutte le uscite si svolgeranno in orario antimeridiano tranne quella di Viterbo che prevederà anche attività pomeridiane(comunque in orario scolastico) .

Sez.B/C

-MEZZO PRIVATO:VITERBO-"Antiquitates",centro di archeologia sperim.

(3/5/2005 da confermare) ;

APRILIA teatro "Europa" (Febbraio) ;

-TRASP.COMUNALE:NEMI,lago (Marzo-Aprile) ;

Museo civico di Albano (Gennaio) . Tutte le uscite si svolgeranno in orario antimeridiano tranne quella di Viterbo che prevedrà attività anche pomeridiane (comunque in orario scolastico) .

CLASSI QUARTE

Sez.A

-MEZZO PRIVATO:MONT ALTO DI CASTRO-Centrale termonucleare(Marzo) ; ROMA-"Explora"(Marzo) ;

ROMA teatro da definire(Aprile-Maggio) ;

- TRASP .COMUNALE :-MONTEPORZIO,Osservatorio(Gennaio)

- ALBANO, frantoio(Febbraio) ;

- MONTECOMPA TRI,az. vinicola(data da definire) .

Ad esclusione di quella presso la centrale termonucleare,tutte le altre uscite si svolgeranno in orario antimeridiano.

Sez.B

-MEZZO PRIVATO:ROMA - Teatro Brancaccio il 26/11/2004

-TRASP. COMUNALE: Museo civico di Albano(periodo da decidere);

Museo delle navi di Nemi (periodo da decidere) ;

Tutte le uscite si svolgeranno in orario antimeridiano.

Sez.C/D

-MEZZO PRIVATO: ROMA Teatro Brancaccio il 26/11/2004

-TRASP.COMUNALE:ALBANO,visita al territorio(periodo da decidere) ;

Museo delle navi di Nemi (periodo da decidere) .

Tutte le uscite si svolgeranno in orario antimeridiano.

CLASSI QUINTE

Sez.A

-MEZZO PRIVATO: MONTALTO DI CASTRO-Centrale termonucleare(Marzo) ;

ROMA, teatro(da decidere) ;

-TRASP.COMUNALE:Vetreteria A.V.I.R. (Febbraio) ;

Comune di Albano (Aprile) .

Ad esclusione di quella presso la centrale termonucleare,tutte le altre uscite si svolgeranno in orario antimeridiano.

Sez.B/C

-MEZZO PRIVATO: TIVOLI (Aprile);

ROMA (Maggio);

_TRASP.COMUNALE: Comune di Albano (Marzo).

Le uscite a Roma e a Tivoli saranno di intera giornata mentre quella presso il Comune di Albano, si svolgerà in orario antimeridiano.